



Trabzon Üniversitesi

Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu



trabzonedutr



trabzonuniv



trabzonuniv

www.trabzon.edu.tr

SUNUM PLANI

- 1) GİRİŞ
- 2) YÖNETİM
- 3) PERSONEL
- 4) EĞİTİM ÖĞRETİM
- 5) FİZİKSEL ALTYAPI VE TESİSLER
- 6) ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
- 7) ULUSLARARASILAŞMA
- 8) KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI
- 9) SORULAR VE ÖNERİLER
- 10) KAPANIŞ

YÖNETİM

YÖNETİM: Dekanlık/ Müdürlük

Birim Yöneticisi	Unvanı Adı Soyadı
Müdür	Prof. Dr. Melike KURTARAN ÇELİK
Müdür Yardımcısı	Doç. Dr. Esra BULUT
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Elif SİS ATABAY
Meslek Yüksekokulu Sekreteri	Orhan ZORLU

YÖNETİM: Bölüm Başkanlıkları

BÖLÜM ADI*	Bölüm Başkanı Ünvanı Adı Soyadı	Bölüm Başkan Yardımcısı Ünvanı Adı Soyadı	Bölüm Başkan Yardımcısı Ünvanı Adı Soyadı
Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Özge B.GÜMRÜKÇÜ	-	-
Seyahat Turizm ve Eğl. Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Elif Sis ATABAY	-	-

YÖNETİM: Ana Bilim/Sanat Dalı / Program Başkanlıkları

Bölüm Adı*	Program Adı	Ana Bilim/Sanat Dalı Başkanı Unvanı Adı Soyadı
Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	Dr. Öğr. Üyesi Özge BEKTAŞ GÜMRÜKÇÜ
Seyahat Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Elif SİS ATABAY

Kurullar / Komisyonlar

Kurul / Komisyon Adı	Üye Akademik Personel Sayısı	Üye İdari Personel Sayısı (Varsa)	Üye Öğrenci Sayısı (Varsa)
Yüksekokul Kurulu	4	1	
Yüksekokul Yönetim Kurulu	6	1	
Birim Danışma Kurulu	5	4 Kurum ve Sektör Temsilcisi	
Kalite Komisyonları	6	1	2
Liderlik, Yönetişim Ve Kalite- Kalite Alt Komisyonu	3		
Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu	5		1
Araştırma Ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonu	3		
Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu	3		
İdari Birim Kalite Ekibi	2	2	
Kalite İç Denetim Ekibi	4		

Kurul / Komisyon Adı	Üye Akademik Personel Sayısı	Üye İdari Personel Sayısı (Varsa)	Üye Öğrenci Sayısı (Varsa)
İç Kontrol Çalışma Grubu	4		
Faaliyet Raporu ve Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	8	1	
Risk Değerlendirme Komisyonu ve Risk Yönetim Ekibi	3	8	
Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları	6		
Birim Akreditasyon Komisyonları	9	1	1
Erasmus-Farabi ve Mevlana Uyum Komisyonları	6		1
Staj ve Eğitim Uygulama Komisyonu	3		
Bilimsel Ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu	3		
Sıfır Atık Birim Komisyonu	2	1	
Burs Komisyonu	3	1	
Tespit ve İmha Komisyonu	3		
Web Komisyonu	3	1	

Kurul / Komisyon Adı	Üye Akademik Personel Sayısı	Üye İdari Personel Sayısı (Varsa)	Üye Öğrenci Sayısı (Varsa)
Birim Engelli Öğrenci Danışmanı	1		
Birim Bologna Süreci Komisyonu	3		
Yatay Geçiş Komisyonu	3		
Birim Uyum Komisyonu	3		
Kurumsal İletişim Birim Temsilcisi	1		
Birim Bağımlilikla Mücadele Kurulu	3		
Afet Ve Acil Durum Birim Temsilcisi	1		

PERSONEL

AKADEMİK PERSONEL VE İDARİ PERSONEL

Akademik Personel Sayısı (Birim Düzeyi)

YIL	AKADEMİK PERSONEL SAYISI					TOPLAM
	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Öğr. Gör.	
2024	1	3	2	1	5	12
2025	1	3	2	1	3	12
TOPLAM	1	3	4	1	3	12

AKADEMİK PERSONEL SAYISI (BÖLÜMLERE GÖRE DAĞILIMI)
(Her bir bölüm için ayrı ayrı tablo hazırlayınız lütfen.)

YIL	BÖLÜM ADI*:	Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri				TOPLAM
	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Öğr. Gör.	
2024	1	1	1	1	3	7
2025	1	1	3	1	1	7
TOPLAM	1	1	1	1	3	7

* Her Bölüm için ayrı tablo yapabilirsiniz.

AKADEMİK PERSONEL SAYISI (BÖLÜMLERE GÖRE DAĞILIMI)
(Her bir bölüm için ayrı ayrı tablo hazırlayınız lütfen.)

YIL	BÖLÜM ADI*:	Seyahat- Turizm ve Eğlence Hizmetleri				TOPLAM
	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Öğr. Gör.	
2024	-	2	1	-	2	5
2025	-	2	1	-	2	5
TOPLAM	-	2	1	-	2	5

* Her Bölüm için ayrı tablo yapabilirsiniz.

İdari Personel Sayısı (Birim Düzeyi)

Yıl / Personel Sınıfı	Memur (Kadrolu tüm sınıflar)	Sözleşmeli İdari Personel (4/b)	Sürekli İşçi	696 KHK Göre Sürekli İşçi	TOPLAM
2024	3			2	5
2025	3			2	5
TOPLAM	3			2	5

Akademik Personel 2025 Yılında Yapılan Atama ve Yükseltmeler

Bölümü*	Ana Bilim / Sanat Dalı / Program Adı*	Adı Soyadı	Önceki Ünvanı	Son Aldığı Ünvanı
Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı	Gülay ÇAKMAK	Öğr. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi
Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı	Özge BEKTAŞ GÜMRÜKÇÜ	Öğr. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi

Hizmet içi Eğitim /Eğiticilerin Eğitimi Etkinlikleri Sayısı

Hizmet içi Eğitim /Eğiticilerin Eğitimi Etkinliği Türü	2024	2025	Toplam
Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler	3	2	5
Öğretim elemanlarının araştırma, geliştirme ve proje yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler	1	1	2
Öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerinin geliştirmeye yönelik faaliyetler			
İdari Personelin kişisel gelişimine yönelik faaliyetler			
İdari Personelin mesleki gelişimine yönelik faaliyetler			
Diğer (lütfen yazınız)			
TOPLAM	4	3	7

Program Ders Görevlendirme Analizi

(Her Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program için ayrı ayrı hazırlayınız.)

Program Adı:		Turizm ve Otel İşletmeciliği						
Eğitim Öğretim Yılı	Eğitim Öğretim Dönemi	Program Öğretim Elemanı Sayısı	Program İçinden Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Bölüm İçinden (Diğer programlar) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Birim İçinden (Diğer Bölümler) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Üniversite İçinden (Diğer Birimler) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Üniversite Dışından (Diğer Kurumlar) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Program Dönemlik Toplamı Ders Saati (T+U)
2024	GÜZ	6				9	8	53
	BAHAR	6				6	4	54
2025	GÜZ	6				9	8	53
	BAHAR	6				6	4	54

**Her Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program için ayrı ayrı hazırlayınız.*

Program Ders Görevlendirme Analizi

Program Adı:		Turizm ve Seyahat Hizmetleri						
Eğitim Öğretim Yılı	Eğitim Öğretim Dönemi	Program Öğretim Elemanı Sayısı	Program İçinden Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Bölüm İçinden (Diğer programlar) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Birim İçinden (Diğer Bölümler) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Üniversite İçinden (Diğer Birimler) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Üniversite Dışından (Diğer Kurumlar) Karşılanan Ders Yükü Saati Toplamı	Program Dönemlik Toplamı Ders Saati (T+U)
2024	GÜZ	5	27	0	13	6	0	46
	BAHAR	5	31	0	10	6	0	47
2025	GÜZ	5	27	0	13	6	0	46
	BAHAR	5	31	0	10	6	0	47

(Her Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program için ayrı ayrı hazırlayınız.)

Birim Ders Görevlendirme Analizi

Eğitim Öğretim Yılı	Eğitim Öğretim Dönemi	Birim Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	Birim İçinden Karşıl原因an Ders Yüğü Saati Toplamı	Birim Dışından (Üniversitenin Diğer Birimleri) Karşıl原因an Ders Yüğü Saati Toplamı	Üniversite Dışından Karşıl原因an Ders Yüğü Saati Toplamı	Birim Dönemlik Toplamı Ders Saati (T+U)
2024	GÜZ	11	106	12	8	126
	BAHAR	11	135	12	0	147
2025	GÜZ	11	106	12	8	126
	BAHAR	11	135	12	0	147

Birim Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirme Analizi

Eğitim Öğretim Yılı	Eğitim Öğretim Dönemi	Birim Öğretim Elemanı Sayısı	Birim Toplam Ders Saati	Birim İçinde Yürütülen Ders Saati Toplamı	Birim Dışında / Üniversite İçinde Yürütülen Ders Saati Toplamı	Üniversite Dışında Yürütülen Ders Saati Toplamı	Toplamı Yürütülen Ders Saati
2024	GÜZ	11	126	106	12	8	126
	BAHAR	11	147	135	12	0	147
2025	GÜZ	11	126	106	12	8	126
	BAHAR	11	147	135	12	0	147

Birim Ders Yüğü Ortalaması (Saat)

BİRİM DERS YÜĞÜ ORTALAMASI <i>(Lütfen birim program yapınıza uygun olan satırları cevaplayınız)</i>	Sayı (Öğretim Üyesi/ Öğretim Görevlisi/ Öğretim Elemanı)*	2024 (Bahar- Güz)	Sayı (Öğretim Üyesi/ Öğretim Görevlisi/ Öğretim Elemanı)*	2025 (Bahar- Güz)
ÖĞRETİM ÜYESİ Haftalık Ortalama Ön Lisans Ders Yüğü (saat)	8	9.5 saat	8	9.5 saat
ÖĞRETİM ÜYESİ Haftalık Ortalama Lisans Ders Yüğü (saat)	0	0	0	0
ÖĞRETİM ÜYESİ Haftalık Ortalama TOPLAM Ders Yüğü (saat) (Ön lisans, Lisans ve Lisansüstü)	8	9.5 saat	8	9.5 saat
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ Haftalık Ortalama Ön Lisans Ders Yüğü (saat)	3	14.5 saat	0	14.5 saat
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ Haftalık Ortalama Lisans Ders Yüğü (saat)	0			
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ Haftalık Ortalama TOPLAM Ders Yüğü (saat) (Ön lisans ve Lisans)	3	14.5 saat	0	14.5 saat
*: Her bir satırın karşısına o yıla ait toplam sayıyı yazınız.				

8.01.2026

17

Ön Lisans / Lisans Bölüm ve Program Sayısı

(Biriminize uygun olan satırları doldurunuz lütfen)

Program Sayısı	2024 (Güz Dönemi)	2025 (Güz Dönemi)
Ön Lisans Bölüm Sayısı	2	2
Ön Lisans Programı Sayısı	3	3
Öğrenci Alan Aktif Ön Lisans Program Sayısı	2	2

EĞİTİM ÖĞRETİM

PROGRAMLAR VE ÖĞRENCİ

Ön Lisans / Lisans Eğitimi: Program Yapısı

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı
Seyahat- Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü	Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı

**Bölüm ve Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program sayısı kadar satır ekleyiniz.*

ÖĞRENCİ SAYISI

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz Dönemi)	2025 (Güz Dönemi)
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	231	234
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	248	255
TOPLAM		479	489

ÖĞRENCİ SAYISI (Cinsiyete Göre Dağılımı)

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz Dönemi)			2025 (Güz Dönemi)		
		Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	85	146	231	95	139	234
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	82	166	248	95	160	255
TOPLAM		167	312	479	190	269	489

Öğretim Üyesi/Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

(Programdaki ön lisans, lisans ve lisansüstü toplam öğrenci sayısı)



Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz Dönemi)		2025 (Güz Dönemi)	
		Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	79	39	47	39
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	85	64	85	64
	BİRİM ORTALAMASI	25	21	25	21

ÖĞRENCİ SAYISI (Engelli)

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz Dönemi)					2025 (Güz Dönemi)				
		Görme Engelli	İşitme Engelli	Fiziksel Engelli	Diğer	Toplam Sayı	Görme Engelli	İşitme Engelli	Fiziksel Engelli	Diğer	Toplam Sayı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği					0					0
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri					0					0
TOPLAM						0					0

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	Ülkesi	Sayı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği		0
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri		0
		TOPLAM	0

YKS/ÖZYES Tercih/ Yerleşme Durumu

PROGRAM ADI*	YKS TERCİH/ YERLEŞME DURUMU	2024	2025
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	EN YÜKSEK PUAN	265,94	292,39
	EN DÜŞÜK PUAN	265,32	290,84
	EN YÜKSEK YÜZDELİK DİLİM	0.18	0.18
	EN DÜŞÜK YÜZDELİK DİLİM	0.12	0.12
Turizm ve Seyahat Hizmetleri	EN YÜKSEK PUAN	252,68	269.02
	EN DÜŞÜK PUAN	251,70	269,01
	EN YÜKSEK YÜZDELİK DİLİM	0.18	0.18
	EN DÜŞÜK YÜZDELİK DİLİM	0.12	0.12

Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı (G.A.N.O. ile)

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz – Bahar)		2025 (Güz – Bahar)	
		Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	0	0	0	0
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	0	0	0	0
TOPLAM		0	0	0	0

Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı (Merkezi Yerleştirme Puanı ile)

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz – Bahar)		2025 (Güz – Bahar)	
		Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	1	-	1	0
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	3	1	3	0
TOPLAM		4	1	4	0

Özel Öğrencilik Hakkını Kullanan Öğrenci Sayısı



Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz – Bahar)		2025 (Güz – Bahar)	
		Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği				
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri				
TOPLAM					

Kayıt Donduran Öğrenci Sayısı

Bölüm Adı*	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı*	2024 (Güz – Bahar)	2025 (Güz – Bahar)
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği	4	4
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	6	5
TOPLAM		10	9

Program Dersleri Analizi

Program Adı*			Turizm ve Otel İşletmeciliği		
Ders Türü	2024	2025	Ders Türü	2024	2025
Zorunlu Ders Sayısı	29	29	Alan İçi Ders Sayısı	44	44
Seçmeli Ders Sayısı	15	15	Alan Dışı Ders Sayısı	7	7
Toplam	44		Toplam	51	
Zorunlu Ders Saati Toplamı	82	82	Alan İçi Ders Saati Toplamı	97	97
Seçmeli Ders Saati Toplamı	27	27	Alan Dışı Ders Saati Toplamı	13	13
Toplam	109		Toplam	110	
Zorunlu Ders AKTS Toplamı	93	93	Alan İçi Ders AKTS Toplamı	106	
Seçmeli Ders AKTS Toplamı	27	27	Alan Dışı Ders AKTS Toplamı	14	
Toplam	120		Toplam	120	

** Her bir Program için ayrı ayrı tablo hazırlayınız.*

Program Dersleri Analizi



Program Adı*		Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri				
Ders Türü	2024	2025		Ders Türü	2024	2025
Zorunlu Ders Sayısı	28	28		Alan İçi Ders Sayısı	22	22
Seçmeli Ders Sayısı	21	21		Alan Dışı Ders Sayısı	18	18
Toplam	49			Toplam	40	
Zorunlu Ders Saati Toplamı	68	68		Alan İçi Ders Saati Toplamı	70	70
Seçmeli Ders Saati Toplamı	63	63		Alan Dışı Ders Saati Toplamı	12	12
Toplam	131			Toplam	82	
Zorunlu Ders AKTS Toplamı	88	88		Alan İçi Ders AKTS Toplamı	74	74
Seçmeli Ders AKTS Toplamı	32	32		Alan Dışı Ders AKTS Toplamı	14	14
Toplam	120			Toplam	88	



Program Dersleri Analizi

Program Adı* Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri						
Ders Türü	2024	2025		Ders Türü	2024	2025
Alan İçi Zorunlu Ders Sayısı	22	22		Alan İçi Seçmeli Ders Sayısı	18	18
Alan Dışı Zorunlu Ders Sayısı	6	6		Alan Dışı Seçmeli Ders Sayısı	3	3
Toplam	28	28		Toplam	21	21
Alan İçi Zorunlu Ders Saati Toplamı	70	70		Alan İçi Seçmeli Ders Saati Toplamı	54	54
Alan Dışı Zorunlu Ders Saati Toplamı	12	12		Alan Dışı Seçmeli Ders Saati Toplamı	9	9
Toplam	82	82		Toplam	63	63
Alan İçi Zorunlu Ders AKTS Toplamı	74	74		Alan İçi Seçmeli Ders AKTS Toplamı	72	72
Alan Dışı Zorunlu Ders AKTS Toplamı	14	14		Alan Dışı Seçmeli Ders AKTS Toplamı	12	12
Toplam	88	88		Toplam	84	84

*** Her bir Program için ayrı ayrı tablo hazırlayınız.**

Birim Öğretim Programları Haftalık Ders Saati (Teorik-T ve Uygulama-U) Analizi

Program Adı	Sınıf	2024 Bahar			2024 Güz			2025 Bahar			2025 Güz		
		T	U	TOPLAM	T	U	TOPLAM	T	U	TOPLAM	T	U	TOPLAM
Turizm ve Otel İşletmeciliği	Birinci Sınıf	25	2	27	21	4	25	25	2	27	21	4	25
	İkinci Sınıf	22	8	30	24	4	28	22	8	30	24	4	28
	Üçüncü Sınıf												
	Dördüncü Sınıf												
	Toplam Saat	47	10	57	45	8	53	47	10	57	45	8	53
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	Birinci Sınıf	21	2	23	20	6	26	21	2	23	20	6	26
	İkinci Sınıf	24	0	24	20	4	24	24	0	24	20	4	24
	Üçüncü Sınıf												
	Dördüncü Sınıf												
	Toplam Saat	45	2	47	40	10	50	45	2	47	40	10	50

*** Program sayısı ikiden fazla ise başka bir slayt oluşturunuz.**

Çift Anadal Programı Sayısı

Çift Anadal Programı Sayısı (Varsa)			
Anadal Program <i>(Varsa, aşağıdaki bilgileri yazınız)</i>		Çift Anadal Programı <i>(Varsa, aşağıdaki bilgileri yazınız)</i>	
Birim / Bölüm Adı	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı	Birim / Bölüm Adı	Ana Bilim - Sanat Dalı/ Program Adı

Fiziksel Altyapı ve Tesisler

Fiziksel Yapı: Eğitim Alanları (Derslikler)

EĞİTİM ALANI	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Haftalık Kullanım Süresi (Saat)	Bilgisayar Bulunan Eğitim Alanı* Sayısı	Projeksiyon Cihazı Bulunan Eğitim Alanı* Sayısı	Bilgisayar ve Projeksiyon Cihazı Bulunan Eğitim Alanı* Sayısı	Akılla Tahta Bulunan Eğitim Alanı Sayısı*	Kablolu İnternet Bulunan Eğitim Alanı* Sayısı	Wi-Fi Bulunan Eğitim Alanı* Sayısı
Amfi	0									
Sınıf	2		50	40 Saat	0	2	2	0	2	2
Atölye	0									
Seminer Salonu	0									
Toplantı Salonu	0									
Orkestra Dersliği	0									
Drama Odası	0									
Öğrenci Çalışma Odası	0									
Proje Odası	0									
Eğitim Laboratuvarı (Ders Uygulaması)	0									
Teknoloji Laboratuvarı	0									
Bilgisayar Laboratuvarı	0									
TOPLAM	2		50	40	0	2	2	2	2	2

*Bu tabloda verilen eğitim alanlarına göre cevaplayınız.

Fiziksel Altyapı ve Tesisler: Sağlık, Sosyal, Kültürel ve Sportif Alanlar

Sağlık, Sosyal, Kültürel ve Sportif Alanlar	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi Sayısı)
Açık Spor Sahası	0		
Kapalı Spor Sahası	0		
Kantin/Kafeterya	0		
Yemekhane	0		
Mescit	0		
Öğrenci Kulüp Odası	0		
TOPLAM	0		

Fiziksel Yapı: Hizmet Alanları

	Personel Sayısı	Çalışma Odası Sayısı (Adet)	Çalışma Odası Alanı (m ²)	Çalışma Odası Başına Düşen Personel Sayısı	Personel Başına Düşen Fiziksel Alan (m ²)
Akademik Personel Hizmet Alanları	11	10	200	1.2 kişi	18 m ²
İdari Personel Hizmet Alanları					
TOPLAM					

Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Cinsi*	Sayısı (Adet)	Cinsi*	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	29	Faks	
Taşınabilir Bilgisayar	1	Telefon	
Projeksiyon	5	Kamera	
Akıllı Tahta	0	Televizyon	
Baskı Makinesi	1	Fotoğraf Makinesi	
Fotokopi Makinesi	2	Kulaklık	
Yazıcı	3	Hoparlör	
Tarayıcı	1	Mikroskop	
Optik Okuyucu	0	Barkod Yazıcı	

**Bu cihazların dışında varsa lütfen tabloya ekleyiniz.*

Araştırma ve Geliştirme

Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri: Yıllara Göre Makale Bilgileri

MAKALELER	2024	2025
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale (Q1 olarak taranan dergide)	5	1
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale (Q2 olarak taranan dergide)		1
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale (Q3 olarak taranan dergide)		
ESCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale (Q4* olarak taranan dergide)	3	1
ÜAK ve Trabzon Üniversitesi senatosu tarafından belirlenen uluslararası alan endekslerinde taranan dergilerde yayımlanmış makale	1	1
Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış araştırma makalesi	1	1
TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makale		2
TR Dizin tarafından taranan ulusal hakemli dergiler dışındaki ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makale	2	
Diğer hakemli dergide yayımlanmış editöre mektup, araştırma notu, özet veya kitap kritiği		
TOPLAM	12	7

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri : Yıllara Göre Makale Bilgileri

MAKALELER	2024	2025
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q1 olarak taranan dergide) <u>öğretim üyesi</u> başına düşen yayın sayısı	0.5	
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q1 olarak taranan dergide) <u>öğretim elemanı</u> başına düşen yayın sayısı		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q2 olarak taranan dergide) <u>öğretim üyesi</u> başına düşen yayın sayısı		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q2 olarak taranan dergide) <u>öğretim elemanı</u> başına düşen yayın sayısı		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q3 olarak taranan dergide) <u>öğretim üyesi</u> başına düşen yayın sayısı		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q3 olarak taranan dergide) <u>öğretim elemanı</u> başına düşen yayın sayısı		
ESCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q4* olarak taranan dergide) <u>öğretim üyesi</u> başına düşen yayın sayısı		
ESCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde (Q4* olarak taranan dergide) <u>öğretim elemanı</u> başına düşen yayın sayısı		

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri : Yıllara Göre Kitap Bilgileri

KİTAPLAR	2024	2025
Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanmış özgün bilimsel kitap		
Tanınmış uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanmış özgün bilimsel kitap editörlüğü, bölüm yazarlığı	3	4
Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayınlanmış özgün bilimsel kitap		
Tanınmış ulusal yayınevleri tarafından yayınlanmış özgün bilimsel kitap editörlüğü, bölüm yazarlığı		
Alanında çeviri kitap editörlüğü, kitap bölümü çevirisi, tam kitap çevirisi (Yabancı dil alanındaki adaylar kendi dil alanlarında çeviri yaparsa, puanın yarısı)		
Üniversite tarafından hakem incelemesi yaptırıldıktan sonra yayınlanan ders kitabı (Hakemsiz ders kitapları puanlandırmaya tabi tutulmaz)		
Uluslararası yayınevleri tarafından yayınlanan ansiklopedilerde madde (en fazla dört madde hesaplamada dikkate alınır)		
Ulusl yayınevleri tarafından yayınlanan ansiklopedilerde madde (en fazla dört madde hesaplamada dikkate alınır)		
TOPLAM	3	4

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri : Yıllara Göre Proje Bilgileri

ARAŞTIRMA PROJELERİ	2024	2025
(1) Başarı ile tamamlanmış AB çerçeve programı bilimsel araştırma proje sayısı (Koordinatör/ alt koordinatör/yürütücü olmak)		
Başarı ile tamamlanmış 1. Madde dışındaki uluslararası destekli bilimsel araştırma proje (Derleme ve rapor hazırlama çalışmaları hariç) sayısı (Yürütücü olmak)		
TÜBİTAK Ar-Ge proje (ARDEB, TEYDEB, KAMAG, vb.) sayısı (Yürütücü olmak)		
Diğer TÜBİTAK proje sayısı (Yürütücü olmak)	1	
Üniversite dışındaki kamu kurumlarıyla yapılan başarıyla tamamlanmış bilimsel araştırma proje sayısı (Yürütücü olmak)		
Başarıyla tamamlanmış Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü destekli araştırma projesi (derleme ve rapor hazırlama çalışmaları hariç) sayısı (Yürütücü olmak)		
Başarıyla tamamlanmış diğer ulusal bilimsel araştırma projesi (TTO ve sanayi kuruluşları ile yapılan Ar-Ge projeleri, vb.) (derleme ve rapor hazırlama çalışmaları hariç) sayısı (Yürütücü olmak)		
TOPLAM	1	

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri : Yıllara Göre Bilimsel Toplantı Faaliyetleri

BİLİMSEL TOPLANTI FAALİYETLERİ	2024	2025
Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan, tam metni matbu veya elektronik olarak bildiri kitapçığında yayımlanmış çalışma sayısı	8	9
Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan, özet metni matbu veya elektronik olarak bildiri kitapçığında yayımlanmış çalışma sayısı		1
Uluslararası bilimsel toplantılarda poster olarak sunulan çalışma sayısı		
Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan tam metni matbu veya elektronik olarak bildiri kitapçığında yayımlanmış çalışma sayısı		
Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan, özet metni matbu veya elektronik olarak bildiri kitapçığında yayımlanmış çalışma sayısı		1
Ulusal bilimsel toplantılarda poster olarak sunulan çalışma sayısı		
TOPLAM	8	11

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri : Yıllara Göre Editörlük ve Hakemlik Faaliyetleri



EDITÖRLÜK ve HAKEMLİK FAALİYETLERİ	2024	2025
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde baş editörlük görevi		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde associate editörlük görevi		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde asistan editörlük görevi		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayın kurulu üyeliği		
TR Dizin kapsamındaki dergilerde baş editörlük görevi		
TR Dizin kapsamındaki dergilerde yayın kurulu üyeliği		
SCI, SCI-E, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde hakemlik	4	5
TR Dizin kapsamındaki dergilerde hakemlik	13	14
TOPLAM	17	19

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri : Atıflar (Yazarın kendi yayınlarına yaptığı atıflar hariç)

ATIFLAR (Yazarın kendi yayınlarına yaptığı atıflar hariç)	2024	2025
SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerde; (Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış kitaplarda yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için bir atıf sayısı dikkate alınır)	18	30
SCI, SCI-E, SSCI ve AHCI dışındaki endeksler tarafından taranan dergilerde; (Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış kitaplarda bölüm yazarı olarak yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için bir atıf sayısı dikkate alınır)	44	36
Ulusal hakemli dergilerde; (Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış kitaplarda yayımlanan ve adayın yazar olarak yer almadığı yayınlardan her birinde, metin içindeki atıf sayısına bakılmaksızın adayın atıf yapılan her eseri için bir atıf sayısı dikkate alınır)	17	33
Güzel Sanatlardaki eserlerin uluslararası kaynak veya yayın organlarında yer alması (kitap, ansiklopedi, katalog, periyodik sanat dergileri, belgesel nitelikli TV yayınları, film) veya gösterime ya da dinletime girmesi. (Ancak duyuru niteliğindeki yayınlar geçerli değildir.)		
Güzel Sanatlardaki eserlerin ulusal kaynak veya yayın organlarında yer alması (kitap, ansiklopedi, katalog, periyodik sanat dergileri, belgesel nitelikli TV yayınları, film) veya gösterime ya da dinletime girmesi. (Ancak duyuru niteliğindeki yayınlar geçerli değildir.)		
TOPLAM	79	99

Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Faaliyet Türü	2024	2025	Faaliyet Türü	2024	2025
Sempozyum ve Kongre	0	0	Teknik Gezi	1	1
Konferans	0	1	Eğitim Seminerleri	5	2
Panel	0	2	Ulusal Toplantı	0	0
Seminer	0	0	Diğer (Açık hava Etkinlikleri, Ziyaretler, Geziler v.b.)	5	0
Açık Oturum	0	0	Çalıştay	0	0
Söyleşi	5	3	Film Gösterimi	0	1
Tiyatro	0	0	Bağış ve Yardım Kampanyası	1	1
Konser	0	0	Bilgilendirme ve Tanıtım Toplantısı	2	2
Sergi	0	0	Anma Törenleri	0	0
Spor Turnuvası	0	0	Öğrenci Oryantasyon Semineri	1	1
			TOPLAM	20	14

**Bu etkinliklerin dışında varsa lütfen tabloya ekleyiniz.*

Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Ödüller ile Başarılar

Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Ödül ve/veya Başarı (Ödülün Adı ve Derecesi) *	2024	2025
TOPLAM		

*Gerektiğinde satır ekleyiniz.

ULUSLARARASI LAŞMA

Uluslararası İşbirlikleri (Ortak Programlar ve Projeler)

Ülke Adı	Üniversite Adı	Fakülte Adı	Bölüm/Program Adı	Kapsamı (Program veya Proje Adı)	Süresi (Başlangıç ve Bitiş Tarihi)

Uluslararası İşbirlikleri (Erasmus+)

Ülke Adı	Üniversite Adı	Fakülte Adı	Bölüm/Program Adı	Kapsamı	Süresi (Başlangıç ve Bitiş Tarihi)

ERASMUS+ Hareketlilik Durumu

ERASMUS+ HAREKETLİLİK DURUMU	2024	2025
ERASMUS + Yurtdışına Giden Öğrenci Sayısı		
ERASMUS + Yurtdışına Giden Öğretim Elemanı Sayısı		
ERASMUS + Yurtdışına Giden İdari Personel Sayısı		
TOPLAM		
ERASMUS + Yurtdışından Gelen Öğrenci Sayısı		
ERASMUS + Yurtdışından Gelen Öğretim Elemanı Sayısı		
ERASMUS + Yurtdışından Gelen İdari Personel Sayısı		
TOPLAM		

Bilgi Paketi Hazırlanma Durumu

Program Adı	2025		
	Toplam ders Sayısı	Girişi tamamlanan Ders sayısı	Eksik/boş ders Sayısı
Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri	65	65	0
Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri	59	59	0

KALİTE VE AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI

**YÖKAK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
PROGRAM AKREDİTASYONU
ÖZ DEĞERLENDİRME
2026 YILI İYİLEŞTİRME PLANI**

2024 Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Kalite Güvence Sistem Ölçütleri

Olgunluk Düzeyleri: LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE



ANA ÖLÇÜT	ALT ÖLÇÜT	Olgunluk Düzeyi	
		2024	2025
A.1. Liderlik ve Kalite	A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	3	3
	A.1.2. Liderlik	2	3
	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	3
	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	2	3
	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	4
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	2	3
	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	1
	A.2.3. Performans yönetimi	2	3

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Kalite Güvence Sistem Ölçütleri

Olgunluk Düzeyleri: LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE



ANA ÖLÇÜT	ALT ÖLÇÜT	Olgunluk Düzeyi	
		2024	2025
A.3. Yönetim Sistemleri	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	2	2
	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	2	3
	A.3.3. Finansal yönetim	3	3
	A.3.4. Süreç yönetimi	3	3
A.4. Paydaş Katılımı	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	2	4
	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	2	4
	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	3
A.5. Uluslararasılaşma	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	2	2
	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2
	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	3	3

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Kalite Güvence Sistem Ölçütleri

Olgunluk Düzeyleri: EĞİTİM VE ÖĞRETİM



ANA ÖLÇÜT	ALT ÖLÇÜT	OLGUNLUK DÜZEYİ	
		2024	2025
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	3	4
	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3	4
	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	4
	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	4
	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4	4
	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	4
B.2. Programların Yürütülmesi	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3	4
	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3	4
	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	3	3
	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3	3

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Kalite Güvence Sistem Ölçütleri

Olgunluk Düzeyleri: EĞİTİM VE ÖĞRETİM



ANA ÖLÇÜT	ALT ÖLÇÜT	OLGUNLUK DÜZEYİ	
		2024	2025
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3	3
	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3	4
	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	3
	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	3
	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	2	4
B.4. Öğretim Kadrosu	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	3	3
	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3	3
	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2	3

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Kalite Güvence Sistem Ölçütleri Olgunluk Düzeyleri: ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME



ANA ÖLÇÜT	ALT ÖLÇÜT	OLGUNLUK DÜZEYİ	
		2024	2025
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	2	3
	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	1
	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	1
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	2	3
	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	3	3
C.3. Araştırma Performansı	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	3
	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	3

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Kalite Güvence Sistem Ölçütleri Olgunluk Düzeyleri: **TOPLUMSAL KATKI**

ANA ÖLÇÜT	ALT ÖLÇÜT	OLGUNLUK DÜZEYİ	
		2024	2025
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	3
	D.1.2. Kaynaklar	1	2
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2

Program Akreditasyon Hazırlık Çalışmaları

- Program Akreditasyon Ölçütlerine Göre Her Bir Program İçin Her Bir Genel Ölçüt Düzeyinde Hazırbulunuşluk Düzeyleri

II.ÖLÇÜTLER/ A.GENEL ÖLÇÜTLER

Ölçüt 1: ÖĞRENCİLER

(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	5) - Çok İyi
1.1.Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdırlar			✓		
1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları tanımlanmış ve uygulanmaktadır.				✓	
1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak ulusal ve uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.			✓		
1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir			✓		
1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.			✓		
1.6. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi mutlaka yapılmalı, bu çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü sağlanmalıdır.				✓	
1.7. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.		✓			
1.8. Mezunlar bir sistematik dâhilinde izlenmeli, mezunların program öğretim amaçlarına katkıları sağlanmalı ve bu amaçla elde edilen veriler/bilgiler çerçevesinde yapılan iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.		✓			

Ölçüt 1: ÖĞRENCİLER
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	5) - Çok İyi
1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdırlar			✓		
1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları tanımlanmış ve uygulanmaktadır.				✓	
1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak ulusal ve uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak çalışmalar yapılmalıdır.			✓		
1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir				✓	
1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.				✓	
1.6. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi mutlaka yapılmalı, bu çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü sağlanmalıdır.				✓	
1.7. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.		✓			
1.8. Mezunlar bir sistematik dâhilinde izlenmeli, mezunların program öğretim amaçlarına katkıları sağlanmalı ve bu amaçla elde edilen veriler/bilgiler çerçevesinde yapılan iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.		✓			

Ölçüt 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) – Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
2.1. Program öğretim amaçları (PÖA) tanımlanmış ve yayımlanmıştır.				✓	
2.2. PÖA'lar, TURAK tanımıyla uyumludur.				✓	
2.3. PÖA'lar; iç ve dış paydaşlar sürece dâhil ederek belirlenmekte ve güncellenmektedir.				✓	
2.4. PÖA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için, belli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılmakta ve bu amaçla belli bir süreç işletilmektedir.				✓	

Ölçüt 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) – Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
2.1. Program öğretim amaçları (PÖA) tanımlanmış ve yayımlanmıştır.				✓	
2.2. PÖA'lar, TURAK tanımıyla uyumludur.				✓	
2.3. PÖA'lar; iç ve dış paydaşlar sürece dâhil ederek belirlenmekte ve güncellenmektedir.				✓	
2.4. PÖA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için, belli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılmakta ve bu amaçla belli bir süreç işletilmektedir.				✓	

Ölçüt 3: PROGRAM ÖĞRETİM ÇIKTILARI
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	5) - Çok İyi
3.1. Program öğretim çıktıları tanımlanmıştır.					✓
3.2. Program öğretim çıktılarını belirleme yöntemi vardır ve bu amaçla bir süreç işletilmektedir.				✓	
3.3. Program öğretim çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur.					✓
3.4. Program öğretim çıktıları, program öğretim amaçları ile uyumludur.					✓
3.5. Program öğretim çıktıları TURAK ortak ve programa özgü çıktıları kapsamaktadır.				✓	
3.6. Mezun olmuş veya mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler bakımından TURAK ortak ve programa özgü öğrenim çıktılarına ulaşılmıştır.				✓	
3.7. Uzaktan eğitim, program çıktılarını sağlamaktadır.				✓	

Ölçüt 3: PROGRAM ÖĞRETİM ÇIKTILARI
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	5) - Çok İyi
3.1. Program öğretim çıktıları tanımlanmıştır.					✓
3.2. Program öğretim çıktılarını belirleme yöntemi vardır ve bu amaçla bir süreç işletilmektedir.				✓	
3.3. Program öğretim çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur.					✓
3.4. Program öğretim çıktıları, program öğretim amaçları ile uyumludur.					✓
3.5. Program öğretim çıktıları TURAK ortak ve programa özgü çıktıları kapsamaktadır.				✓	
3.6. Mezun olmuş veya mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler bakımından TURAK ortak ve programa özgü öğrenim çıktılarına ulaşılmıştır.				✓	
3.7. Uzaktan eğitim, program çıktılarını sağlamaktadır.				✓	

Ölçüt 4: ÖĞRETİM PLANI
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
4.1. Program öğretim amaçlarını ve program öğrenim çıktılarını destekleyen öğretim planı var ve içeriği uygundur.				✓	
4.2. Öğretim planının yönetim sistemi vardır ve öğrenciye PÖÇ'leri kazandıracak şekilde uygulanmaktadır.				✓	
4.3. Öğrencilere alan uygulama deneyimi sağlanmaktadır		✓			
4.4. Öğretim planı, aşağıdaki bileşenleri içermelidir.					
4.4.1. İlgili alana uygun öğretim					✓
4.4.2. Programın içeriğini bütünleyen en az %25 oranında seçmeli ders					✓
4.4.3. Ön lisans için 120, lisans için 240 AKTS mezuniyet şartı sağlanmaktadır.					✓
4.5. Stajlar					
4.5.1. Teorik eğitimi tamamlamaktadır.				✓	
4.5.2. Tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasına hizmet etmektedir.				✓	
4.5.3. Mesleki etiğe uygun tutum ve davranışların geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.				✓	
4.5.4. Danışman öğretim elemanları, stajların etkin biçimde sürdürülmesi için gerekli denetimi ve izlemeyi yapmaktadır.				✓	
4.5.5. Staj yerleri, fakülte/yüksekokul tarafından belirlenen ölçütlere uygun olmalı ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.				✓	

Ölçüt 4: ÖĞRETİM PLANI
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
4.1. Program öğretim amaçlarını ve program öğrenim çıktılarını destekleyen öğretim planı var ve içeriği uygundur.				✓	
4.2. Öğretim planının yönetim sistemi vardır ve öğrenciye PÖÇ'leri kazandıracak şekilde uygulanmaktadır.				✓	
4.3. Öğrencilere alan uygulama deneyimi sağlanmaktadır			✓		
4.4. Öğretim planı, aşağıdaki bileşenleri içermelidir.					
4.4.1. İlgili alana uygun öğretim					✓
4.4.2. Programın içeriğini bütünleyen en az %25 oranında seçmeli ders					✓
4.4.3. Ön lisans için 120, lisans için 240 AKTS mezuniyet şartı sağlanmaktadır.					✓
4.5. Stajlar					
4.5.1. Teorik eğitimi tamamlamaktadır.				✓	
4.5.2. Tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasına hizmet etmektedir.				✓	
4.5.3. Mesleki etiğe uygun tutum ve davranışların geliştirilmesine yardımcı olmaktadır.				✓	
4.5.4. Danışman öğretim elemanları, stajların etkin biçimde sürdürülmesi için gerekli denetimi ve izlemeyi yapmaktadır.				✓	
4.5.5. Staj yerleri, fakülte/yüksekokul tarafından belirlenen ölçütlere uygun olmalı ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir.				✓	

Ölçüt 5: ÖĞRETİM KADROSU
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
5.1. Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir.			✓		
5.2. Öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir.				✓	
5.3. Öğretim kadrosu ders verme dışındaki akademik etkinlikleri yürütme yeterliliğindedir.				✓	
5.4. Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmaktadır.				✓	
5.5. Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan alınacak bireyler gerekli yeterliliktedir.				✓	

Ölçüt 5: ÖĞRETİM KADROSU
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
5.1. Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir.			✓		
5.2. Öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir.				✓	
5.3. Öğretim kadrosu ders verme dışındaki akademik etkinlikleri yürütme yeterliliğindedir.				✓	
5.4. Atama ve yükseltme yöntemleri var ve uygulanmaktadır.				✓	
5.5. Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan alınacak bireyler gerekli yeterliliktedir.				✓	

Ölçüt 6: YÖNETİM YAPISI
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

Değerlendirmede Kullanılacak Puanlar Ve Anlamları Aşağıda Belirtilmiştir.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
6.1. Rektörlük, fakülte/yüksekokul, bölüm ve diğer alt birimler düzeyinde ilişkiler belirlenmiştir.				✓	
6.2. İş ve görev tanımları, ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir durumdadır.				✓	
6.3. Yönetim; iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri kurmuş, çalışmaktadır.				✓	
6.4. Arşivler, çağdaş kayıt teknikleri kullanılarak tutulmaktadır.				✓	

Ölçüt 6: YÖNETİM YAPISI
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

Değerlendirmede Kullanılacak Puanlar Ve Anlamları Aşağıda Belirtilmiştir.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
6.1. Rektörlük, fakülte/yüksekokul, bölüm ve diğer alt birimler düzeyinde ilişkiler belirlenmiştir.				✓	
6.2. İş ve görev tanımları, ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir durumdadır.				✓	
6.3. Yönetim; iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemleri kurmuş, çalışmaktadır.				✓	
6.4. Arşivler, çağdaş kayıt teknikleri kullanılarak tutulmaktadır.				✓	

Ölçüt 7: ALTYAPI
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
7.1. Sınıflar ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.			✓		
7.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.		✓			
7.3. Öğrencilerin, alan dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun altyapı vardır.		✓			
7.4. Öğretim elemanlarına sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.			✓		
7.5. İdari personele sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.			✓		
7.6. Kütüphane olanakları yeterli düzeydedir.		✓			
7.7. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri yeterlidir.		✓			
7.8. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli yangın önlemleri yeterlidir.		✓			
7.9. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli ilk yardım önlemleri yeterlidir.		✓			
7.10. Engelliler için altyapı düzenlemesi yeterlidir.		✓			
7.11. Uzaktan eğitim alt yapısı yeterlidir.				✓	

Ölçüt 7: ALTYAPI
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
7.1. Sınıflar ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.			✓		
7.2. Laboratuvarlar, uygulama alanları ve donanımı, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.		✓			
7.3. Öğrencilerin, alan dışı sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak uygun altyapı vardır.		✓			
7.4. Öğretim elemanlarına sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.			✓		
7.5. İdari personele sağlanan olanaklar yeterli düzeydedir.			✓		
7.6. Kütüphane olanakları yeterli düzeydedir.		✓			
7.7. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri yeterlidir.		✓			
7.8. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli yangın önlemleri yeterlidir.		✓			
7.9. Öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli ilk yardım önlemleri yeterlidir.		✓			
7.10. Engelliler için altyapı düzenlemesi yeterlidir.		✓			
7.11. Uzaktan eğitim alt yapısı yeterlidir.				✓	

Ölçüt 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
(Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
8.1. Kurumsal destek ve liderlik ile bütçe süreci, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.			✓		
8.2. Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimini sürdürme açısından yeterlidir.			✓		
8.3. Kaynaklar; altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için yeterlidir.			✓		
8.4. Teknik ve idari personel sayıca ve nitelik olarak yeterlidir.			✓		

Ölçüt 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
(Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı)

DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK PUANLAR VE ANLAMLARI AŞAĞIDA BELİRTİLMİŞTİR.	(1) - Eksik	(2) - Yetersiz	(3) - Kabul Edilebilir	(4) - İyi	(5) - Çok İyi
8.1. Kurumsal destek ve liderlik ile bütçe süreci, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.			✓		
8.2. Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimini sürdürme açısından yeterlidir.				✓	
8.3. Kaynaklar; altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için yeterlidir.			✓		
8.4. Teknik ve idari personel sayıca ve nitelik olarak yeterlidir.			✓		

8.01.2026

67

Öz Değerlendirme: Birimin Güçlü Yönleri

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- Bölümde paydaşların sürece aktif katılımı sağlanmış; karar alma süreçleri açık ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir.
- Kurumsal İşleyişin Belirginliği: Organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri net biçimde tanımlanmış, paydaşlarla paylaşılmıştır.
- Kalite ve akreditasyon komisyonları düzenli çalışmakta; alınan kararlar ve toplantı tutanakları sistematik biçimde arşivlenmektedir.
- Paydaş geri bildirimleri karar süreçlerine dahil edilmekte; bu da izleme ve değerlendirmeye dayalı bir yönetim anlayışını güçlendirmektedir.
- Bölüm, yerel paydaşlarla (ör. turizm işletmeleri, acenteler, yerel yönetimler) güçlü ilişkiler kurmuş; toplum yararına etkinliklere aktif biçimde katkı sağlamaktadır.

Öz Değerlendirme: Birimin Geliştirmeye Açık Yönleri

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- 2026–2030 Trabzon Üniversitesi stratejik planı ile uyumlu bir birim stratejik planının henüz tamamlanmamış olması, uzun vadeli hedef takibini sınırlandırmaktadır.
- Bölümün kendine ait bir binasının bulunmaması eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürdürülebilirlik ve verimliliği olumsuz etkilemektedir.
- Fiziksel arşiv sistemi planlanmış olsa da dijital arşivleme ve belge yönetim sisteminin etkinleştirilmesi gerekmektedir.
- Web sayfası içeriklerinin güncelliği sağlanmakla birlikte görünürlük ve sosyal medya etkileşimi artırılmalıdır

Öz Değerlendirme: Birimin Güçlü Yönler

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Programların tasarımı, onayı ve güncellenmesi süreçlerinin Bologna süreci, TYYÇ ve YÖK yeterlilikleriyle uyumlu şekilde yürütülmesi.
- Ders bilgi paketlerinin öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS iş yükleriyle birlikte düzenli olarak güncellenmesi.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün kurumsal düzeyde işletilmesi ve eylem planlarının oluşturulmuş olması.
- Dış paydaşların (sektör temsilcileri, danışma kurulu) program tasarımı ve iyileştirme süreçlerine katılımının sağlanması.
- Öğrenme kaynakları ve eğitim ortamlarının (derslikler, uygulama alanları, kütüphane, dijital sistemler) erişilebilir ve yeterli düzeyde olması.
- Akademik danışmanlık ve destek hizmetlerinin tanımlı, planlı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmesi.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olarak uygulanması.
- Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve bu geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik mekanizmaların bulunması.
- Öğretim elemanlarının alan uzmanlığı ve sektör deneyiminin mesleki uygulamalı dersleri desteklemesi.
- Kurum genelinde kalite güvencesi kültürünün eğitim-öğretim süreçlerine yansımış olması.

Öz Değerlendirme: Birimin Geliştirmeye Açık Yönler

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Birim dersleri içerisinde yer alan uygulamalı derslerin yapılabilmesi açısından bir uygulama merkezi olması önem taşımaktadır.
- Fiziki alt yapının yetersizliği nedeniyle ders programlarının ve sınav programlarının istenilen verimlilikte hazırlanması sorun yaratmaktadır. Bu nedenle fiziki altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Mezun izleme sisteminin süreklilik ve veri derinliği açısından yeterince güçlü olmaması.
- Öğrenci merkezli öğrenme, dijital pedagojiler ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin tüm derslerde dengeli biçimde yaygınlaştırılamamış olması.
- Uluslararasılaşma boyutunda (yabancı dilde ders, değişim programları, uluslararası paydaşlar) sınırlı uygulamalar bulunması.
- Akademik danışmanlık faaliyetlerinin çıktılarının nicel ve nitel göstergelerle yeterince analiz edilmemesi.
- Ölçme-değerlendirme sonuçlarının program düzeyinde sistematik veri analiziyle ilişkilendirilme düzeyinin sınırlı kalması.
- Öğrencilerin sektörel sertifikasyon, mikro yeterlilik ve ek beceri kazanımlarına yönelik yapılandırılmış uygulamaların yetersizliği.
- Öğrenme kaynaklarının kullanımına ilişkin etki analizlerinin sınırlı olması.
- Öğrenci memnuniyetine ilişkin verilerin program bazında karşılaştırmalı analizlerinin henüz yeterince geliştirilmemiş olması.

Öz Değerlendirme: Birimin Güçlü Yönler

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- Araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik tanımlı bir organizasyon yapısının bulunması
- Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun doktora derecesine sahip olması
- Akademik teşvik mekanizmalarının etkin biçimde uygulanması
- TÜBİTAK proje eğitimleri ile proje üretiminin desteklenmesi
- COST ve Erasmus programları kapsamında uluslararası iş birliklerinin bulunması

Öz Değerlendirme: Birimin Geliştirmeye Açık Yönler

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- Fiziki altyapının bulunmaması
- Proje katılımının bölüm geneline yaygınlaştırılamamış olması
- Araştırma süreçlerinin artırılmasına yönelik planlamaların bulunmaması

Öz Değerlendirme: Birimin Güçlü Yönler

TOPLUMSAL KATKI

- Kurumsal politika ve yapıların oluşturulmuş olması: Sıfır atık koordinatörlüğü, bağımlılıkla mücadele, kültürel faaliyetler gibi komisyonların aktif olarak çalışması.
- Paydaş iş birlikleri: Akçaabat Belediyesi, Halk Eğitim Merkezi, Gençlik Merkezi gibi dış paydaşlarla etkili ortak çalışmalar yürütülmesi.
- Gönüllülük dersinin aktif kullanımı: Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci ve toplumsal duyarlılığının güçlendirilmesi.
- Kapsayıcı etkinlik çeşitliliği: Kültürel tanıtım, çevre temizliği, kamp eğitimi, fidan dikimi gibi çok boyutlu toplumsal katkı faaliyetleri.
- Toplumsal farkındalık temelli eğitimler: Afet farkındalık, bağımlılıkla mücadele ve çevre bilinci alanlarında öğrenci ve toplum odaklı çalışmalar.

Öz Değerlendirme: Birimin Geliştirmeye Açık Yönler

TOPLUMSAL KATKI

- Toplumsal katkı performansının izleme ve değerlendirme mekanizmaları henüz tam olarak kurumsallaşmamıştır.
- Finansal kaynak çeşitliliği ve sürdürülebilirliği sınırlı düzeydedir.
- Etkinliklerin çıktı ve etkilerinin ölçülmesine yönelik veri toplama sistemleri (anket, rapor, performans göstergesi vb.) geliştirilmeye ihtiyaç duymaktadır.
- Akademik personel ve öğrencilerin etkin katılım oranı sistematik biçimde izlenmemektedir.

Birim 2026 Yılı İyileştirme Planı

(Birimin Geliştirmeye Açık Yönlerine dayalı olarak)



Planlanan Faaliyet, İş veya Süreçler	Açıklama
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	- 2026 yılında tamamlanacak olan Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu olarak bölümün kendi stratejik planı hazırlanarak, ölçülebilir performans göstergeleri belirlenmesi. - Bilgi yönetimi ve belge arşivleme süreçlerinin dijital ortama taşınarak erişim kolaylığının ve veri güvenliğinin sağlanması. - Her akademik yıl sonunda PUKÖ döngüsüne dayalı izleme toplantıları yapılarak, kalite süreçlerinde elde edilen ilerlemelerin belgelenerek ve bir sonraki yıla aktarılması.
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	- Mezun izleme sistemi güçlendirilerek mezun istihdamı, kariyer gelişimi ve sektör geri bildirimlerine dayalı veri temelli iyileştirme mekanizmaları oluşturulması. - Uluslararasılaşma kapsamında yabancı dil destekli dersler, ortak müfredat çalışmaları ve değişim programları artırılması. - Akademik danışmanlık süreçleri için performans göstergeleri belirlenmeli ve bu göstergeler PUKÖ döngüsü içinde izlenmesi. - Ölçme-değerlendirme sonuçları program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek düzenli program iyileştirme raporları hazırlanması. - Sektör iş birlikleri güçlendirilerek öğrencilerin mesleki sertifika, mikro yeterlilik ve uygulamalı eğitim olanakları artırılmalı.



ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	- Araştırma faaliyetlerini destekleyecek fiziki ve teknik altyapının güçlendirilmesi - Ulusal ve uluslararası proje başvuruları için teşvik sistemlerinin geliştirilmesi - Uluslararası işbirliklerinin artırılması
TOPLUMSAL KATKI	- Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Sistemi kurularak, her etkinliğin etki analizi ve memnuniyet verileri düzenli toplanması. - Kaynak çeşitliliğini artırarak, yerel yönetimler, STK'lar ve özel sektörle finansal sürdürülebilirlik sağlamak. - Gönüllülük dersi çıktıları kurumsal toplumsal katkı hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmek.

**Gerektiğinde ayrı slyat ekleyiniz.*



Sorularınız ve Önerileriniz



+90 462 455 11 11



egitim.trabzon.edu.tr



fedek@trabzon.edu.tr



@tru_fef



@trufef



@Tru_FEF



Katılımınız ve katkılarınız için teşekkür ederiz.



+90 462 455 11 11



egitim.trabzon.edu.tr



fedek@trabzon.edu.tr



@tru_fef



@trufef



@Tru_FEF