

B.1.1. Müfredat güncelleme ve Seçmeli Ders Havuzunu Zenginleştirme Örnekleri

2025 yılı içerisinde bazı programlarda, öğrenci anketleri doğrultusunda özellikle seçmeli ders havuzu zenginleştirilmiştir. Örneğin İlahiyat Fakültesi öğrenci anketleri ve odak görüşmeleri sonucu müfredat güncellenmiştir. Aynı zamanda İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Tarih Bölümü öğrenci memnuniyet anketi sonucunda öğrencilerin “Akademik Yazma” dersini açılmasını talep etmesi sonucu 3. Sınıf Bahar Yarıyılı için ilgili ders açılmıştır.

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

Eğitim ve Öğretim Kalite Alt Komisyonu 2025 Yılı Eylem Planı Toplantısını Gerçekleştirdi

07.03.2025 21:42 | Paylaş | Paylaş | A+ | A-

Fakültemiz Eğitim ve Öğretim Kalite Alt Komisyonu, 2025 yılı hedeflerini belirlemek ve eylem planını oluşturmak amacıyla 7 Mart Cuma günü bir toplantı gerçekleştirdi. Toplantıya, Kalite süreçlerinden sorumlu Dekan Yardımcımız Doç. Dr. Semra Çinemre, Komisyon Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Cevat Siddiki ve komisyon üyeleri katılım sağladı.

Toplantıda, program tasarımlarının değerlendirilmesi, öğrenci merkezli bir yaklaşımla güncellenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin 2025 yılı hedefleri ele alındı. Program tasarımı, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı gibi konuların mevcut durumu değerlendirildi. Bu doğrultuda, programların izlenmesine yönelik anketlerin uygulanması, akademisyenler ve öğrencilerle ihtiyaç ve beklentileri belirlemek üzere odak grup görüşmelerinin gerçekleştirilmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme adımlarının hızlandırılması kararlaştırıldı.

İlgili Resimler



Eğitim ve Öğretim Kalite Alt Komisyonu 2024-2025 Bahar Dönemi Değerlendirme Toplantısını Gerçekleştirdi

02.07.2025 18:00 | f Paylaş | t Paylaş | A+ | A-

Fakültemiz Eğitim ve Öğretim Kalite Alt Komisyonu, 2 Temmuz 2025 tarihinde Dekanlık Toplantı Salonu'nda bir araya gelerek 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi kalite çalışmalarını değerlendirdi. Dr. Öğr. Üyesi Osman Taşkın başkanlığında gerçekleştirilen 30. toplantıya komisyon üyesi öğretim elemanları katıldı.

Toplantının ilk gündem maddesinde, dönem boyunca yürütülen kalite çalışmaları değerlendirildi.

İkinci gündem maddesinde, öğrencilere uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirildi. Üçüncü gündemde ise mevcut ve mezun öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri ele alındı. Bu kapsamda öğrencilerin, özellikle seçmeli derslerin çeşitliliği ve müfredat planlamasına ilişkin önerileri dikkate alındı. Ayrıca yatay ve dikey geçişle gelen öğrencilerin oryantasyon süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmesine karar verildi.

Toplantıda ayrıca, ders çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin analiz edilmesi ve bu doğrultuda değerlendirmeler yapılması gerektiği vurgulandı. Öğretim elemanlarının ders içeriklerini güncellemeleri ve program çıktılarına ilişkin formların analizlerine başlanması kararlaştırıldı.

Görüş ve öneriler bölümünde; bazı derslerden muafiyet şartlarının belirlenmesi, öğrenci merkezli uygulamaların teşvik edilmesi ve bu bağlamda eğitim-öğretim alanında farklı uygulamalar yapan öğretim elemanlarına teşekkür belgeleri verilmesi yönünde kararlar alındı. Ayrıca oryantasyon programı kapsamında öğrencilere yönelik "ders izlencesi okuma" semineri düzenlenmesi, fakültemiz ve üniversitemize ait teknolojik, bilgi işlem ve iletişim altyapılarının tanıtılması ile öğretim elemanlarının ilk ders haftasında bilgi paketlerini tanıtımalarının gerektiği vurgulandı.

Kalite çalışmaları kapsamında 2024-2025 Bahar Dönemi'nde yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesinin ardından, 2025-2026 Güz Dönemi'ne yönelik faaliyet planlaması ve görev dağılımı yapıldı.

Toplantı, alınan kararların önümüzdeki dönem kalite süreçlerine katkı sunması temennisiyle sona erdi.

İlgili Resimler



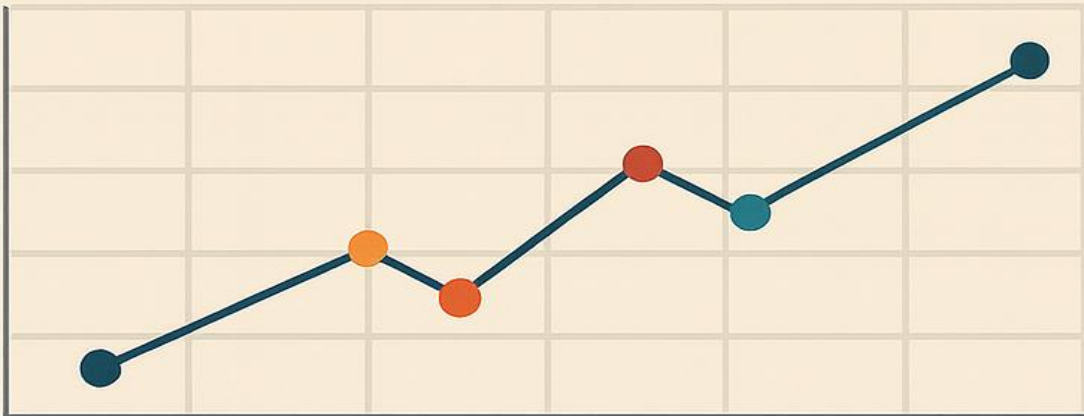
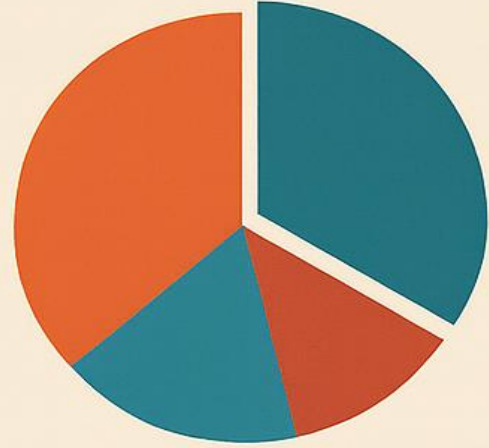
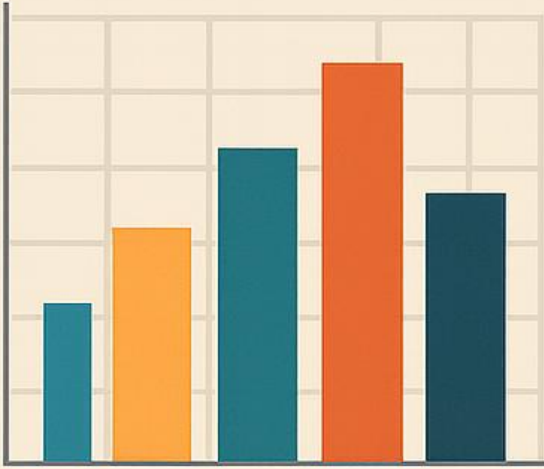


TRABZON
ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

TÜM AKADEMİK BİRİMLER GENEL MEMNUNİYET ANKETİ

1-8 ARALIK, 2025 TARİHLİ ANKET SONUÇLARI



Genel Fakülte Memnuniyet Raporu

Veri Kaynağı: Öğrenci Memnuniyet Anketi (01-08 Aralık, 2025 tarihli Anket :Google Forms)

1. Genel Memnuniyet Eğilimleri

Alan	Gözlenen Durum
Genel memnuniyet düzeyi	Düşük ila orta düzey arasında değişiyor.
Akademik ortam (ders – öğretim üyesi)	Göreceli olarak daha olumlu; ancak bölüm bazında değişkenlik gösteriyor.
Fiziksel şartlar (sıra, sınıf, temizlik)	Tüm bölümlerde açık ara en düşük memnuniyet alanı.
Sosyal/akademik etkinlikler	Öğrenciler etkinlik azlığından ortak şekilde şikâyetçi.
Danışmanlık ve öğretim üyesi erişimi	Orta düzeyde memnuniyet; bireysel farklar var.

2. Öğrenci Yorumlarına Göre Ortak Temalar

A) Fiziksel Koşullar ve Temizlik

- Tüm bölümlerde** öğrenciler sınıf sıralarının ses yapmasından, konforsuz oluşundan, sınıfların ve tuvaletlerin temizlik yetersizliğinden **yoğun şikâyet** bildirmiştir.
- “Derse odaklanamıyorum, sıralar gıcırıyor”, “Lavabolar kirli ve hijyen malzemesi yok” ifadeleri sık geçmektedir.

B) Donanım Eksikliği ve Altyapı Sorunları

- Özellikle **Psikoloji** ve **Sosyoloji** bölümlerinde, bölüm laboratuvarı eksikliği sıkça dile getirilmiştir.
- Tarih ve TDE öğrencileri, **bilgisayar – projeksiyon sistemlerinde** aksaklık yaşadıklarını belirtmiştir.

C) Ders Saatleri ve Verimlilik

- Mütercim ve Tarih bölümlerinden gelen geri bildirimlerde **sabah 08.00 derslerinin verimsizliği** vurgulanmıştır.

D) Etkinlik ve Sosyal Yaşam

- Fakülte içi etkinliklerin artırılması; öğrencileri sosyal, akademik ve kültürel açıdan geliştirecek faaliyetlerin yapılması yönünde **bütün bölümlerde ortak beklenti** vardır.
- “Daha fazla ‘chill’ etkinlik olabilir” gibi öğrenci dostu öneriler öne çıkmıştır.

E) Akademik Kadro ve Öğretim Yöntemleri

- Psikoloji ve Sosyoloji öğrencileri, **alan dışı akademisyenlerin ders vermesinden** rahatsızlık duymaktadır.
- Bazı bölümlerde “slaytla tek yönlü anlatım” yönteminden duyulan sıkıntılar dile getirilmiştir.

3. Tespit Edilen Sorun Alanları (Ortak)

Problem Alanı	Açıklama
Fiziksel ortam	Sıraların ses yapması, sınıfların yetersizliği, temizlik ve havalandırma sorunları tüm bölümlerde ortak
Altyapı	Projeksiyon, bilgisayar ve hoparlör arızaları sıkça bildirildi
Etkinlik eksikliği	Akademik/sosyal etkinlikler az ve sınırlı, daha fazla bölüm bazlı etkinlik isteniyor
Akademik kadro	Psikoloji ve Sosyoloji’de alan dışı hocalar konusu tekrarlı olarak dile getirildi
Ders saati düzenlemesi	Sabah derslerinin daha verimli saatlere çekilmesi talep ediliyor

4. Öneriler

1. **Fiziksel iyileştirme için acil eylem planı oluşturulmalı**
→ Sıra değişimi, temizlik hizmetlerinin denetimi, lavabo bakım ve malzeme kontrolü
2. **Bölüme özel altyapı (ör. psikoloji laboratuvarı) tamamlanmalı**
→ Öğrenci aidiyetini artıracak mekânsal çözümler planlanmalı
3. **Ders programlarında esneklik sağlanmalı**
→ 08.00 dersleri yeniden değerlendirilip yoğun saatler dengelenmeli
4. **Akademik kadro planlaması yapılmalı**
→ Alan uzmanlığına sahip öğretim elemanlarının derse girmesi öncelikli olmalı
5. **Etkinlik ve öğrenci katılımı artırılmalı**
→ Fakülte içi mini seminerler, atölye çalışmaları, kulüp destekleri organize edilmeli
6. **Yönetim-öğrenci iletişimi kurumsallaşmalı**
→ Öğrencilerin öneri/şikâyetleri periyodik toplantılarla toplanmalı ve geri bildirim döngüsü kurulmalı

Sonuç

Bu memnuniyet analizi, öğrencilerin **yaşadıkları deneyimi detaylı ve dürüst biçimde aktardıklarını** göstermektedir. Fiziksel altyapıdan akademik sürece kadar farklı düzeylerde yapısal iyileştirme ihtiyacı vardır. Ancak dikkat çekici nokta şudur:

Öğrenciler yalnızca şikâyet etmiyor, aynı zamanda **çözüm önerileriyle yapıcı geri bildirim** veriyorlar.

Bu nedenle bu rapor, sadece bir sorun dökümü değil, aynı zamanda **fakülte gelişimi için stratejik bir yol haritası** olarak ele alınabilir.

Bölgelere Göre Seçmeli Ders Tercihleri (21. Yüzyıl Becerileri Temelli)

1. Mütercim ve Tercümanlık

- Tartışma ve Müzakere Teknikleri
- Çok Kültürlü İletişim
- Bilimsel Araştırma Yöntemleri
- Diksiyon Dersi

Öğrenciler iletişim becerileri, araştırma yeterliliği ve sahne/diksiyon gelişimi odaklı derslere yönelmiş durumda.

2. Psikoloji

- Duygu Yönetimi ve Farkındalık
- Stres Yönetimi ve Dayanıklılık
- Pozitif Psikoloji ve İyi Oluş

Psikoloji öğrencileri kendi disiplinlerine paralel olarak duygusal zeka, dayanıklılık ve olumlu psikoloji temelli seçmeli dersleri tercih etmiş.

3. Sosyoloji

- Akademik Yazma Becerileri
- Çok Kültürlü İletişim
- Takım Çalışması ve Liderlik
- Tartışma ve Müzakere Teknikleri
- Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilirlik

Sosyoloji öğrencileri hem sosyal bilimsel ifade hem de küresel farkındalık ekseninde zengin içerikli derslere ilgi göstermiş.

4. Tarih

- **Stres Yönetimi ve Dayanıklılık**
- **Çok Kültürlü İletişim**
- **Tartışma ve Müzakere Teknikleri**
- **Akademik Yazma Becerileri**

Tarih bölümü öğrencileri yazılı anlatım, çok seslilik ve entelektüel ifade alanlarında gelişimi hedefleyen dersleri tercih etmiş.

5. Türk Dili ve Edebiyatı

- **Yaratıcı Yazma ve Hikâye Anlatıcılığı**
- **Diksiyon Dersi**
- **Çok Kültürlü İletişim**
- **Stres Yönetimi ve Pozitif Psikoloji**
- **Tartışma ve Müzakere Teknikleri**
- **Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilirlik**

Bu bölüm öğrencileri hem dil/ifade becerilerini hem de bireysel gelişim ve sosyal bilinç yönlerini geliştirecek derslere yönelmiş.

Genel Eğilimler (Fakülte Geneli)

En çok tekrar eden ders tercihleri:

- **Çok Kültürlü İletişim**
- **Diksiyon**
- **Stres Yönetimi ve Dayanıklılık**
- **Tartışma ve Müzakere Teknikleri**
- **Pozitif Psikoloji ve Farkındalık**

Bu veriler, fakülte genelinde öğrencilerin hem **iletişim**, hem **psikolojik dayanıklılık**, hem de **ifade gücü** üzerine yoğunlaştığını gösteriyor.

ÇİFT ANADAL /YANDAL PROGRAMLARI ÖĞRENCİ TERCÜHLERİ

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Öğrencileri

Fakülte İçi Tercihler:

- Psikoloji: 8
- Tarih: 1

Fakülte Dışı Tercihler:

- BESYO/Halkla İlişkiler ve Reklamcılık: 1
-

Psikoloji Bölümü Öğrencileri

Fakülte İçi Tercihler:

- Mütercimlik: 5
- Sosyoloji: 14
- Tarih: 3
- Türk Dili ve Edebiyatı: 2

Fakülte Dışı Tercihler:

- Bilgisayar Bilimleri: 1
 - İşletme: 1
-

Sosyoloji Bölümü Öğrencileri

Fakülte İçi Tercihler:

- Mütercimlik: 1
- Psikoloji: 27
- Sosyoloji: 1
- Tarih: 1

Fakülte Dışı Tercihler:

- Özel Eğitim Öğretmenliği: 1
- Özel Eğitim: 1

Tarih Bölümü Öğrencileri

Fakülte İçi Tercihler:

- Mütercimlik: 1
- Psikoloji: 13
- Sosyoloji: 3
- Tarih (yeniden): 11
- Türk Dili ve Edebiyatı: 7

Fakülte Dışı Tercihler:

- Antrenörlük: 1
- Bilgisayar Bilimleri: 2
- Özel Eğitim Öğretmenliği: 1
- Sınıf Öğretmenliği: 1

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğrencileri

Fakülte İçi Tercihler:

- Mütercimlik: 3
- Psikoloji: 28
- Sosyoloji: 2
- Tarih: 5
- Türk Dili ve Edebiyatı (yeniden): 10

Fakülte Dışı Tercihler:

- Çocuk Gelişimi: 1
- Özel Eğitim Öğretmenliği: 1
- Özel Eğitim, Konservatuar, Psikoloji, Okul Öncesi: 1
- Özel Eğitim Öğretmenliği (tekrar): 2

Genel Gözlem ve Sonuç

- En çok tercih edilen çift anadal alanı **Psikoloji** oldu (özellikle Sosyoloji ve Türk Dili öğrencilerinden).
- Öğrenciler, kendi bölümlerine ek olarak **uyumlu ve istihdam potansiyeli yüksek bölümleri** tercih ediyorlar.

- Fakülte dışından ise **eğitim bilimleri** (Özel Eğitim, Çocuk Gelişimi), **spor bilimleri** (BESYO) ve **sanat** (Konservatuvar) bölümleri tercih edilmekte.

Psikoloji Bölümü – Memnuniyet Özeti (Nicel)

Bu özet, öğrencilerin fakülteye dair memnuniyet düzeylerini gösterir:

Soru Başlığı	Belirgin Eğilim
Genel memnuniyet	“Az memnunum” ve “Kararsızım” oranı yüksek
Akademik ortam	“Kısmen karşılıyor” ve “Az karşılıyor” yoğunlukta
Fiziksel koşullar	“Hiç karşılamıyor” çok sık
Etkinlik desteği	Öğrenciler çoğunlukla “Az karşılıyor” ve “Hiç karşılamıyor” diyor
Sosyal etkinliklere önem	“Kısmen karşılıyor” öne çıkıyor, ama memnuniyetsizlik de mevcut

* Bu tablo, psikoloji öğrencilerinin özellikle **fiziksel şartlar ve akademik destek** konularında tatminsizlik yaşadığını gösteriyor.

Öğrenci Görüşleri – Tematik Analiz

84 öğrenci yorumundan seçilen örneklerle hazırlanan temalar aşağıda:

1. Laboratuvar Eksikliği ve Uygulama Alanı Talebi

Öğrenciler, psikoloji bölümüne özgü **laboratuvar eksikliğini** defalarca vurgulamış. Bu laboratuvarın hem eğitimde uygulama yapabilmek hem de mesleki gelişim açısından gerekli olduğu belirtiliyor.

Temsilî yorumlar:

“Psikoloji bölümü olarak laboratuvara ihtiyacımız var ve neredeyse 1-1.5 yıldır bu durum tamamlanamadı.”

“Uygulamalı derslerimiz için aynalı oda istiyoruz.”

2. Fiziksel Mekân Sorunları (Sıralar, Sınıflar, Temizlik)

Özellikle **sıralar ve sınıf konforu**, neredeyse her yorumda yer alıyor. Gürültü çıkaran sıralar, kırık sandalyeler ve sınıfların küçük/rahatsız oluşu öğrencilerin şikâyet listesinde başta geliyor.

Temsilî yorumlar:

“Sıralar çok ses çıkarıyor, dikkat dağınık, bazıları kırık.”

“Sınıflar çok temiz değil, tuvaletler kötü durumda.”

3. Alan Dışı Akademik Kadro ve Hoca Eksikliği

Psikoloji derslerinin **psikoloji eğitimi almış hocalar** tarafından verilmesi gerektiği ifade ediliyor. Öğrenciler kendi alanlarında uzman akademisyenlerin eksikliğinden yakınıyor.

Temsilî yorumlar:

“Psikoloji bölümünden hocalar istiyoruz.”

“Alan hocalarına ihtiyacımız var. Bu eksiklerin tamamlanmasını istiyoruz.”

4. Akademik ve Sosyal Etkinlik Talebi

Öğrenciler, ders dışı akademik etkinlikler, seminerler, atölyeler görmek istiyor. Fakülteye özel etkinliklerin artırılması gerektiği fikri yaygın.

Temsilî yorumlar:

“Daha fazla akademik etkinlik istiyoruz.”

“Etkinliklerde bölümümüzün de daha görünür olmasını istiyoruz.”

Genel Değerlendirme

Psikoloji bölümü öğrencilerinin memnuniyet düzeyinin düşük olduğu alanlar:

- Fiziksel mekân ve donanım
- Akademik personel yeterliliği
- Uygulamalı eğitim olanakları
- Etkinlik ve sosyal destek eksikliği

Bu talepler ağırlıklı olarak **altyapı ve kalite odaklı**, çözüm odaklı yönetim yaklaşımıyla ele alınabilecek net öneriler içeriyor.

Sosyoloji Bölümü – Memnuniyet Özeti (Nicel)

Soru Başlığı	Belirgin Eğilim
Genel memnuniyet	Memnuniyet düşük, "Az Memnunum" ve "Kararsızım" öne çıkıyor
Akademik ortam	"Kısmen karşılıyor" cevabı baskın
Fiziksel koşullar	"Hiç karşılamıyor" çok yüksek
Etkinlik desteği	"Az karşılıyor" ve "Hiç karşılamıyor" cevapları ağırlıkta
Sosyal etkinliklere önem	"Kısmen karşılıyor" ve "Az karşılıyor" öne çıkıyor

□ Bu tabloya göre öğrenciler özellikle **derslik kalitesi**, **etkinlik desteği** ve **akademik kadro yetersizliği** gibi temel alanlarda düşük memnuniyet bildiriyor.

Öğrenci Görüşleri – Tematik Analiz

1. Derslik ve Fiziksel Mekân Şikâyetleri

Öğrencilerin en çok dile getirdiği konu: **sıraların rahatsızlığı ve sınıfların fiziki durumu.**

Temsilî yorumlar:

“Zemin kattaki sıralar rahat değil, çok ses çıkarıyorlar.”

“Sınıflardaki sandalyeler konforsuz, gıcırtısı çok rahatsız edici.”

“Derslikler az, WC'ler hijyenik değil, sıvı sabun bile zor bulunuyor.”

2. Akademik Personel Sayısı ve Derslik Yetersizliği

Öğrenciler bölüme özgü hocaların azlığından, dersliklerin yetersizliğinden ve akademik ortamın dar yapısından şikâyetçi.

Temsilî yorumlar:

“Akademik personel sayısı yetersiz, sıralar çok ilkel.”

“Derslik çok az.”

3. Bölüme Özgü Etkinlik Talebi ve Akademik Gelişim

Sosyoloji öğrencileri daha fazla **bölüme yönelik seminer, kitap önerileri ve katılımcı etkinlikler** istiyor.

Temsilî yorumlar:

“Bölümü ilgilendiren seminerler ve kitap önerileri olmalı.”

“Sosyal etkinliklerin artırılması gerek.”

4. ♥ Olumlu Notlar ve İlişkisel Geri Bildirimler

Nadiren de olsa bazı öğrenciler danışmanlarından memnuniyet belirtmiş.

Temsilî yorum:

“Danışman hocamı seviyorum ☐”

Genel Değerlendirme

Sosyoloji bölümü öğrencilerinin temel talepleri:

- Modern ve konforlu dersliklerin sağlanması
- Akademik kadronun artırılması
- Fakülte içi hijyen ve altyapı hizmetlerinin iyileştirilmesi
- Bölüme özel akademik etkinliklerin düzenlenmesi

Bu talepler yapıcı, hedefe yönelik ve fiziksel koşullarla birlikte akademik kaliteyi de merkeze alıyor.

Tarih Bölümü – Nicel Memnuniyet Özeti

Soru Başlığı	Belirgin Eğilim
Genel memnuniyet	Orta düzeyde, “Memnunum” ve “Az Memnunum” seçenekleri birlikte yoğun
Akademik ortam	Genelde “Kısmen karşılıyor” ve “Kararsızım” yanıtları hakim
Fiziksel koşullar	“Hiç karşılamıyor” çok yüksek; ciddi memnuniyetsizlik var
Etkinlik desteği	“Az karşılıyor” ve “Kısmen karşılıyor” ağırlıklı
Sosyal etkinliklere önem	“Kısmen karşılıyor” öne çıkıyor ama düşük memnuniyet bariz

Bu tablo, öğrencilerin özellikle **fiziksel altyapı ve sınıf donanımı** konularında ciddi eksiklikler yaşadığını gösteriyor.

Öğrenci Görüşleri – Tematik Analiz

1. Sıra, Sandalye ve Temizlik Sorunları

Tarih öğrencilerinin büyük kısmı sınıflardaki sıraların **rahatsızlığı, ses çıkarması**, sınıf temizliğinin **yetersizliği** ve WC’lerdeki **temizlik eksikliklerini** vurgulamış.

Temsilî yorumlar:

“Sandalyeler çok kötü, sırtım ağrıyor. Ders işlerken tüm odağım dağılıyor.”

“Tuvaletler yenilenmeli. Sınıflar süpürülüyor desek yeridir.”

“Masaların altına sakız yapıştırılmış, sandalye sesleri hem öğrenciyi hem hocayı rahatsız ediyor.”

2. Teknik Donanım ve Malzeme Eksiklikleri

Bazı sınıflarda bilgisayar ve hoparlörlerin düzgün çalışmadığı, bunun da **derslerin verimini düşürdüğü** vurgulanmış.

Temsilî yorumlar:

“Sınıfımızdaki bilgisayarın hoparlöründe ses çıkmıyor, video izlerken zar zor duyuluyor.”

3. Ders Saatleri ile İlgili Rahatsızlık

Öğrenciler bazı ders saatlerinin çok erken saatlere denk gelmesinden şikâyetçi.

Temsilî yorumlar:

“Dersler çok erken başlıyor, verim sıfır.”

4. Öğretim Yöntemi Tercihleri

Öğrenciler öğretim elemanlarının slayta dayalı ders anlatma yönteminden memnun olmadıklarını belirtmiş.

Temsilî yorumlar:

“Hocalardan memnunuz ama slayt şeklinde ders işlemek verimi düşürüyor.”

Genel Değerlendirme

Tarih bölümü öğrencilerinin temel memnuniyetsizlik alanları şunlardır:

- Fiziksel altyapı (sandalye, sıra, temizlik)
- Sınıf donanımı (bilgisayar-hoperlör)
- Eğitim saatlerinin planlanması
- Slayt tabanlı ders yöntemlerine yönelik pedagojik eleştiriler

Öğrenciler, seslerini yapıcı biçimde duyurmuş; talepler somut, uygulanabilir ve öğrenci deneyimini doğrudan etkileyen alanlara yöneliktir.

Türk Dili ve Edebiyatı – Nicel Memnuniyet Özeti

Soru Başlığı	Belirgin Eğilim
Genel memnuniyet	“Az Memnunum” ve “Kararsızım” oranı dikkat çekici
Akademik ortam	“Kısmen karşılıyor” ve “Az karşılıyor” ağırlıkta
Fiziksel koşullar	Ağırlıklı olarak “Hiç karşılamıyor” ve “Az karşılıyor”
Etkinlik desteği	“Hiç karşılamıyor” ve “Kısmen karşılıyor” arasında dağılmış
Sosyal etkinliklere önem	Öğrenciler çoğunlukla “Kısmen karşılıyor” demiş ama memnuniyet düşük

Genel olarak öğrencilerin hem **akademik hem fiziksel koşullar açısından ciddi yetersizlik algısı** yaşadığı görülüyor.

Öğrenci Görüşleri – Tematik Analiz

1. Sıralar ve Sınıf Fiziki Rahatsızlığı

Neredeyse tüm yorumlar sıraların **ses çıkardığı, rahatsız edici olduğu**, bu nedenle **odaklanmanın bozulduğu** üzerine.

Temsilî yorumlar:

- “Sıralar çok rahatsız edici ses çıkarıyorlar.”
“Ders sırasında ses çıkaran sıralar hocamızla iletişimi bile engelliyor.”
“Sıraların gıcırdaması sınıf ortamında gürültüye yol açıyor.”

2. Temizlik ve Altyapı Sorunları

Öğrenciler hem sınıfların hem de lavaboların **temizliğinden memnun değil**. Ayrıca sınıfların “kirli, havasız, bozuk” olduğu yönünde ortak bir görüş var.

Temsilî yorumlar:

“Sınıflar çok pis, lavabolar temiz değil, peçete yok.”
“Sınıflarımız eğitimi tam olarak karşılamıyor.”
“D Blok zemin kattaki sıralar çok kötü, ses yapıyor.”

3. Otopark ve Ulaşım Sorunları

Bazı  ğrenciler kampüs içinde ** ğrenci otoparkı olmamasından** şikâyet etmiş. Bu durumun derse geç kalmalara yol açtığını belirtmişler.

Temsilî yorumlar:

“ ğrencilerin araçla kampüse girmesi yasak, dışarı park ediyoruz ve geç kalıyoruz.”
“Küçük de olsa  ğrenci otoparkı olmalı.”

4. Sosyal Alan ve Etkinlik Eksikliği

Hem fakülte içinde hem  niversite genelinde **etkinliklerin azlığı** sıkça dile getirilmiş. Öğrenciler sosyal ve kültürel yaşamın zayıflığından şikâyetçi.

Temsilî yorumlar:

“Etkinlik yok denecek kadar az.”
“Sadece fakülte değil,  niversite genelinde faaliyet çok kısıtlı.”

Genel Değerlendirme

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü  ğrencilerinin ortak talepleri şunlardır:

- Sıraların yenilenmesi ve ergonomik hale getirilmesi
- Lavabo ve sınıf temizlik hizmetlerinin iyileştirilmesi
- Sosyal alanların artırılması
- Öğrenci otoparkı gibi lojistik düzenlemelerin yapılması
- Öğrenci odaklı etkinliklerin artırılması

Bu talepler yalnızca fiziki şartlara değil,  ğrenci deneyiminin bütününe yöneliktir. Öğrenciler, fakültede hem rahat hem de aktif bir akademik ve sosyal ortam bekliyor.

Mütercim ve Tercümanlık – Nicel Memnuniyet Özeti

Soru Başlığı	Belirgin Eğilim
Genel memnuniyet	“Hiç memnun değilim” ve “Az memnunum” dikkat çekici
Akademik ortam	Öğrencilerin çoğu “Büyük ölçüde karşılıyor” veya “Kısmen karşılıyor” yanıtı vermiş
Fiziksel koşullar	En olumsuz başlık: “Hiç karşılamıyor” oranı çok yüksek
Etkinlik desteği	“Hiç karşılamıyor” ve “Az karşılıyor” en yaygın yanıtlar
Sosyal etkinliklere önem	Genellikle “Kısmen karşılıyor” şeklinde yanıtlanmış

□ Genel olarak, akademik anlamda orta düzeyde memnuniyet olsa da **fiziksel mekân ve sosyal destek** alanlarında belirgin memnuniyetsizlik var.

Öğrenci Görüşleri – Tematik Analiz

1. Derslik ve Fiziksel Ortam Sorunları

Öğrenciler, sıraların rahatsızlığını, tuvaletlerin temizliğini ve sınıf ortamlarının kalitesizliğini vurgulamış.

Temsilî yorumlar:

“Sınıf içindeki sıralara, tuvalet temizliğine daha da dikkat edilmesini isterim.”
“Bir kere olsun amfide ders işleyebilmek isterdim.”

2. Ders Saatleri ve Zaman Yönetimi

Sabah 08.00 derslerine dair verimsizlik hissi dile getirilmiş. Bu durum öğrencilerin hem dikkat hem de öğrenme performansını etkiliyor.

Temsilî yorumlar:

“Sabah saat 8’de ders olması – verim alamıyorum.”
“Ders saatleri düzenlenmeli.”

3. Etkinlik İhtiyacı ve Sınıflar Arası Ayrım Talebi

Öğrenciler daha rahat, sosyal ve keyifli etkinlikler istiyor. Ayrıca, 1. ve 2. sınıfların bazı etkinliklerde ayrı tutulması gerektiğini belirten bireysel öneriler de mevcut.

Temsilî yorumlar:

“Daha fazla ‘chill’ etkinlik olabilir. Ama bu etkinliklerde 1. ve 2. sınıfların ayrı tutulmasını isterim.”

4. Fransızca Dersi İlgili Geri Bildirim

Programda yer alan yabancı dillerden biri olan Fransızca için ders saatlerinin gözden geçirilmesi istenmiş.

Temsilî yorum:

“Fransızca ders saatinde düzenleme yapılsın.”

Genel Değerlendirme

Mütercim ve Tercümanlık bölümü öğrencileri aşağıdaki alanlarda gelişim talep etmektedir:

- Fiziksel koşulların (sıralar, temizlik, amfi kullanımı) iyileştirilmesi
- Ders saatlerinin, özellikle sabah erken saatlerin yeniden düzenlenmesi
- Sosyal etkinliklerin artırılması ve seviyeye göre gruplandırılması
- Seçmeli dil derslerinin içerik ve saat açısından yeniden planlanması

Bu bölüm, hem akademik hem yapısal koşullar açısından dikkatli planlamaya ihtiyaç duyuyor. Öğrenciler sadece daha iyi eğitim değil, daha **yaşanabilir bir öğrenme ortamı** da talep ediyor.

TRABZON ÜNİVERSİTESİ İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TARİH BÖLÜMÜ 2025-2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI LİSANS DERS PROGRAMI

1. SINIF

DERSİN KODU VE ADI		DERSİN SORUMLUSU	YER	HAFTALIK DERS DAĞILIMI				
				PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
AITB1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	Dr. Öğr. Üyesi Nurettin ÇAKICI	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18	13.00-15.00				
TDB1002	Türk Dili -II	Öğr. Gör. Begüm Sultan ÜNSAL	UZEM	15.00-17.00				
TRH104	İslam Tarihi	Doç. Dr. Zeynep İNAN ALİYAZICIOĞLU	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ19 D Blok (1.Kat)-FDD117			15.00-17.00 (FDDZ19)		13.15-15.00 (FDD117)
TRH108	Türk Kültür Tarihi	Öğr. Gör. Dr. Bahar KARATAŞ	A Blok (1.Kat) - FAD112			13.00-15.00		
TRH102	Eski Çağ Medeniyetleri Tarihi II	Dr. Öğr. Üyesi Engin Çağdaş BULUT	A Blok (1.Kat) - FAD105					09.00-12.00
TRH100	Tarih Araştırmalarında Yöntem II	Dr. Öğr. Üyesi Derya ÇAKICI	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18	10.00-12.00				
TRH106	Osmanlı Türkçesi II	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLENC	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18				13.00-16.00	
KAR1002	Kariyer Planlama	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLENC	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18				16.00-17.00	
YDB1002	Yabancı Dil -II	Öğr. Gör. Seyhan ÇAĞLAR ERDOĞAN	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18	08.00-10.00				

2. SINIF

DERSİN KODU VE ADI		DERSİN SORUMLUSU	YER	HAFTALIK DERS DAĞILIMI				
				PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
TRH200	Yeni Çağ Avrupa Tarihi	Öğr. Gör. Dr. Bahar KARATAŞ	D Blok (Zemin Kat)- FDDZ01	09.00-12.00				
TRH202	Osmanlı Tarihi I	Prof. Dr. Muzaffer BAŞKAYA	D Blok (Zemin Kat)- FDDZ01 A Blok (1.Kat) - FAD104	13.00-15.00 (FDDZ01)		15.00-17.00 (FAD104)		
TRH206	Türkiye Selçuklu ve Beylikler Tarihi	Doç. Dr. Zeynep İNAN ALİYAZICIOĞLU	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18					15.00-17.00
TRH208	Tarihi Coğrafya	Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18					13.15-15.00
TRH210	Siyaset Bilimi	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Bozkurt ÇELİK	D Blok (2.Kat) - FDD202	15.00-17.00				
TRH204	Osmanlı Türkçesi IV	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLENC	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18					09.00-12.00
STRH220	Türkiye'nin Siyasal Antlaşmaları	Dr. Öğr. Üyesi Nurettin ÇAKICI	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18		13.00-15.00			
STRH202	Osmanlı Tarihinin Kaynakları	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLENC	D Blok (3.Kat) - FDD301				10.00-12.00	
STRH206	Orta Çağ Tarihinin Kaynakları	Doç. Dr. Zeynep İNAN ALİYAZICIOĞLU	A Blok (Bodrum Kat)-FDAB11			10.00-12.00		
STRH216	Psikolojiye Giriş	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Dilek ŞEKER	A Blok (Zemin Kat) - FARZ25			13.00-15.00		
PFS8	Öğretim Teknolojileri	Doç. Dr. Esra KELEŞ	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18		15.00-17.00			
PFS4	Eğitim Psikolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Cansu TOSUN	A Blok (Zemin Kat)-FARZ24				14.00-17.00	

3. SINIF

DERSİN KODU VE ADI		DERSİN SORUMLUSU	YER	HAFTALIK DERS DAĞILIMI				
				PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
TRH300	Osmanlı Tarihi III	Prof. Dr. Muzaffer BAŞKAYA	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18	15.00-17.00		13.00-15.00		
TRH302	Yakın Çağ Avrupa Tarihi	Öğr. Gör. Bahar KARATAŞ	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18			09.00-12.00		
TRH304	Osmanlı Medeniyeti Tarihi II	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLENC	D Blok (Zemin Kat)-FDDZ18			15.00-17.00		
TRH306	Osmanlı Yenileşme ve Fikir Hareketleri	Prof. Dr. Muzaffer BAŞKAYA	A Blok (1.Kat) - FAD105				13.00-16.00	
TRH308	Avrupa Tarihi Semineri	Doç. Dr. Zeynep İNAN ALİYAZICIOĞLU	D Blok (1.Kat)- FDD117					10.00-12.00
STRH332	Türk Diploması Tarihi	Dr. Öğr. Üyesi Engin Çağdaş BULUT	D Blok (Zemin Kat)- FDDZ18				10.00-12.00	
STRH304	Milli Mücadele Tarihi	Dr. Öğr. Üyesi Nurettin ÇAKICI	D Blok (Zemin Kat)- FDDZ19	10.00-12.00				
STRH330	Türkiye'de Siyasi Partiler	Dr. Öğr. Üyesi Derya ÇAKICI	A Blok (1.Kat) - FAD112	13.00-15.00				
ADS302	Akademik Yazma Eğitimi	Öğr. Gör. Dr. Hacer DENİZ	D Blok (2.Kat)- FDD201					13.15-15.00
PFS3	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Doç. Dr. Yurdagül GÜNAL	A Blok (Zemin Kat)-FARZ24		09.00-12.00			
PFS5	Rehberlik ve Özel Eğitim	Öğr. Gör. Abdullah KAVANOZ	A Blok (Zemin Kat)-FARZ24		13.00-16.00			

Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Nurettin ÇAKICI