

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
2022-23

İÇİNDEKİLER

1. ÖZET

2. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

2.1. İletişim Bilgileri

2.2. Tarihsel Gelişimi

2.3. Misyon, Vizyon, Hedefler

3. YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME

3.1. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

3.1.1. Liderlik

3.1.2. İç Kalite Güvencesi ve Yönetim

3.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

3.1.4. Kamuoyu Bilgilendirme

3.1.5. Misyon ve Stratejik Amaçlar

3.1.6. Yönetim Sistemleri

3.1.7. Paydaş Katılımı

3.2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

3.2.1. Program Yönetimi, Tasarımı ve İzlenmesi

3.2.2. Ders Tasarımı, Dağılımı ve Kazanımlar

3.2.3. Programların Yürütülmesi

3.2.4. Öğrenme Kaynakları ve Eğitimde Kalite

3.3. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

3.3.1. Lisansüstü Programlar

3.3.2. Araştırma Performansı

3.4. TOPLUMSAL KATKI

1. ÖZET

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi'nin "2022 Yılı Kurumsal Dış Değerlendirme Programı (Yüksek Öğretim Kurulu, 04.02.2021 tarih ve E-85680258-000[000]-18 sayılı yazısı)" kapsamına alınması ve Kalite Güvence Sistemi çalışmalarına başlamasıyla eş zamanlı olarak kurumsal iç değerlendirme (KİDR) süreçlerini daha titiz bir şekilde izlemeye/incelemeğe başlamıştır. Bu sayede *mevcut durum, güçlü yönler, eksik yönler ve bu yönde alınabilecek tedbirler* görülerek kurumun iyileşmesi yönünde daha objektif kararlar alınabilecek ve iyileşme süreçlerine katkıda bulunulabilecektir. Hazırlanacak olan iç değerlendirme raporu ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öz denetimi sağlanması yanında ilerleyen dönemler için bu kültürün olgunlaşması adına adım atılmış olacaktır.

Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Başkanlığı kurumsal dış değerlendirme sürecinde yer alan Trabzon Üniversitesi, değerlendirme raporu ile ilişkili olarak yapılan incelemede *sürecin henüz ilk aşamasında* şeklinde değerlendirilmiş, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü gelişmeye açık alanları ile ilgili olarak da *çok disiplinli anabilim dallarına* vurgu yapılmıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi kurumsal iç değerlendirme sürecine katkıları olacağına bilincindedir; bu kapsamda aşağıda belirtilen hususlara öncelik verilmesi düşünülmektedir:

YÖKAK eğitim-öğretim başlığı çerçevesinde;

- Yerel/evrensel ihtiyaçlar ve istihdam olanakları dikkate alınarak *çok disiplinli anabilim dallarının açılmasına* destek ve öncelik vermek;
- Eğitimde kalitenin arttırılabilmesi için üniversite senatosunun 06.11.2020 tarihli (2020/32, 6) kararı gereği, tezli yüksek lisans ve doktora tez savunma süreçlerinin başlatılabilmesi için yayın şartı aranması hususu ile ilgili süreci takip etmek,
- Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin takibi ve denetiminde dijital dönüşüm çalışmalarına katkıda bulunmak,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin dönemsel/yıllık öz değerlendirmelerini yapmak, eksik yönler ve yanlış uygulamalarla ilgili tedbirler almak; konularına önem verilecektir.

Bunların yanı sıra üniversitenin öncelikleri ile ilişkili biçimde *kalite kültürünün yerleşmesine ve PUKO çevriminin kullanılmasına katkıda bulunmak, lisansüstü mezun takip sistemi ile ilişkili sorumluluklarını yerine getirmek ve kurum içi performansın arttırılmasına yönelik eğitim etkinlikleri organize etmek* şeklindeki konulara hassasiyet gösterilecektir.

2. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

2.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hakan Şevki AYWACI
(Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü)

Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü,
Söğütlü Mahallesi
Adnan Kahveci Bulvarı, 61335
Akçaabat, Trabzon, TÜRKİYE

e-posta: hsa@trabzon.edu.tr

2.2. Tarihsel Gelişim

Eğitim Bilimleri Enstitüsü (şu anki Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-LEE), 26 Şubat 2010 tarih ve 27505 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı (2010/103 sayılı) ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Resmi Gazetede yayımlanan (18.03.2018, sayı:30425) 7141 sayılı kanun (Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun) ile de, Trabzon Üniversitesi’ne bağlanmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi’nin kurulmasını takip eden süreçte, *Eğitim Bilimleri Enstitüsü* ve *Sosyal Bilimler Enstitüsü*’nün birleşmesi ile oluşmuş ve ara vermeden eğitim-öğretim süreçleri organizasyonuna başlamıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2020 yılı içerisinde lisansüstü eğitimde niteliği artırmaya dönük mevzuat çalışmalarını büyük ölçüde tamamlamıştır. Bugün, ihtiyaç duyulan alanlarda yapılan güncelleme ya da düzenlemelerle birlikte niteliğin arttırılmasına katkıda bulunmaya devam etmektedir.

Lisansüstü Enstitüsü’ne ilişkin Kurum Hakkında Bilgiler’e (KHB) aşağıda yer verilmiştir.

KHB-1.

Tablo 1’de Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Tezsiz yüksek lisans programları, Tezli yüksek lisans programları, Doktora programları

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü hâlihazırda 18 anabilim dalı, bu anabilim dallarındaki 8 tezsiz yüksek lisans, 32 tezli yüksek lisans (5’sı pasif) ve 14 doktora (1’i pasif) programı ile faaliyetini sürdürmektedir.

ANABİLİM DALI BAŞKANLIKLARI

Antrenörlük Eğitim

Beden Eğitimi ve Spor

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Eğitim Bilimleri

Felsefe ve Din Bilimleri

Gazetecilik

Güzel Sanatlar Eğitimi

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık

Kamu Hukuku

Matematik ve Fen Bilimleri

Müzik

Müzikoloji

Özel Eğitim

Resim

Spor Yöneticiliği

Temel Eğitim

Temel İslam Bilimleri

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI (İKİNCİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI)

Kamu Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans İkinci Öğretim Programı

TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI (UZAKTAN ÖĞRETİM PROGRAMLARI)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı

Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı

Matematik Eğitimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Sınıf Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı

Türkçe Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı

TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI

Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans Programı

Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı (RTEÜ ile Ortak)*
Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans
Gazetecilik Tezli Yüksek Lisans Programı
Müzik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Müzik Tezli Yüksek Lisans
Resim - İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezli Yüksek Lisans Programı
Kamu Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı
Biyoloji Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Fizik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Müzikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı
Resim Tezli Yüksek Lisans Programı
Spor Yönetim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı (RTEÜ ile Ortak)*
Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı*
Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı*
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı*
Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

DOKTORA PROGRAMLARI

Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Doktora Programı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Programı
Müzik Eğitimi Doktora Programı
Kamu Hukuku Doktora Programı (OMÜ ile Ortak)*
Biyoloji Eğitimi Doktora Programı
Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı
Fizik Eğitimi Doktora Programı
Kimya Eğitimi Doktora Programı
Matematik Eğitimi Doktora Programı
Sınıf Eğitimi Doktora Programı
Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı
Türkçe Eğitimi Doktora Programı
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Doktora Programı

(*) Pasif programları gösterir

KHB-2.

Tablo 4, 5 ve 6'da Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki akademik personel, idari personel ve yönetim kadrosuna ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 4. Akademik personel bilgileri

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Akademik/5135>

Tablo 5. İdari personel bilgileri

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Idari/5135>

Tablo 6. İdari personel bilgileri

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4503/enstitu-yonetimi>

KHB-3.

Tablo 7'de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 7: 2022 yılı sonu itibariyle (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Program	Tür	AKTİF	Mezun	İlişiği Kesilen	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor	Doktora	21	2	0	23
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Doktora	30	5	1	36
Biyoloji Eğitimi	Doktora	1	0	3	4
Fen Bilgisi Eğitimi	Doktora	26	6	1	33
Fizik Eğitimi	Doktora	3	0	3	6
Müzik Eğitimi	Doktora	9	0	0	9
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Doktora	3	0	0	3
Kamu Hukuku	Doktora	11	3	3	17
Kimya Eğitimi	Doktora	5	0	5	10
Matematik Eğitimi	Doktora	38	2	7	47
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Doktora	37	5	1	43
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Doktora	27	2	2	31
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Doktora	8	0	0	8
Türkçe Eğitimi	Doktora	8	1	1	10
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Tezli	63	13	7	83
Beden Eğitimi ve Spor	Tezli	36	7	6	49
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Tezli	53	13	13	79
Biyoloji Eğitimi	Tezli	10	0	2	12
Coğrafya Eğitimi	Tezli	3	0	0	3
Eğitim Yönetimi	Tezli	17	2	1	20
Felsefe ve Din Bilimleri	Tezli	45	2	8	55
Fen Bilgisi Eğitimi	Tezli	41	13	5	59
Fizik Eğitimi	Tezli	7	0	0	7
Gazetecilik	Tezli	24	5	12	41
Müzik Eğitimi	Tezli	40	11	3	54
Resim İş Eğitimi	Tezli	35	10	5	50
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Tezli	33	5	2	40
Hareket ve Antrenman Bilimleri	Tezli	17	0	0	17
Kamu Hukuku	Tezli	38	7	3	48
Kimya Eğitimi	Tezli	11	2	4	17
Matematik Eğitimi	Tezli	58	5	2	65
Müzikoloji	Tezli	6	1	3	10
Özel Eğitim	Tezli	46	0	8	54
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Tezli	49	8	7	64
Resim	Tezli	14	5	1	20
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Tezli	71	22	6	99
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Tezli	28	3	7	38
Spor Yönetim Bilimleri	Tezli	16	0	1	17
Tarih Eğitimi	Tezli	10	0	0	10
Temel İslam Bilimleri	Tezli	67	9	6	82
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	Tezli	3	0	0	3
Türkçe Eğitimi	Tezli	31	7	6	44
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Tezsiz	88	22	12	122
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Tezsiz	83	0	0	83
Eğitim Yönetimi	Tezsiz	101	91	8	200
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Tezsiz	0	2	5	7
Kamu Hukuku	Tezsiz	29	14	6	49
Matematik Eğitimi	Tezsiz	46	0	1	47
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Tezsiz	2	40	2	44
Türkçe Eğitimi	Tezsiz	60	0	0	60
Toplam		1508	345	179	2032

KHB-4.

Tablo 8’de 2022 yılı öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 8. Öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler

ERASMUS+ ÖĞRENCİ ÖĞRENİM HAREKETLİLİĞİ					
Rumeysa PEKŞEN	Enstitü / Beden E.	Çekya	22.9.2021	31.5.2022	2490 EURO
Hülya YAŞAR	Enstitü / Matematik	Portekiz	20.10.2021	4.3.2022	2500 EURO
Onur ÇAVDAR	Enstitü / Kamu Hukuku	Bulgaristan	27.9.2021	10.7.2022	1500 EURO

Tablo 9’da 2022 yılı staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 9. Staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler

ERASMUS+ ÖĞRENCİ STAJ HAREKETLİLİĞİ					
Ahmet TULİÇELİK	Enstitü / Resim İş E.	Hırvatistan	4.1.2022	30.4.2022	1560 EURO
Merve ATAŞ	Enstitü / Temel Eğitim	Hollanda	1.2.2022	30.5.2022	2400 EURO
Salih Kürşat ÇİLİNGİR	Enstitü / Sınıf Öğrt.	Malta	21.2.2022	29.4.2022	1380 EURO
Onurhan GÜVEN	Enstitü / Fen Bilgisi	Slovakya	1.3.2022	26.5.2022	1147 EURO
Ebru MAZLUM GÜVEN	Enstitü / Fen Bilgisi	Slovakya	1.3.2022	26.5.2022	1147 EURO
Hülya YAŞAR	Enstitü / Matematik	Avusturya	7.3.2022	31.5.2022	1680 EURO

2.3. Misyon (Özgörev), Vizyon (Özgörüş)

Misyon:

Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, evrensel değerler ışığında yeni ve etkili yollarla bilimsel süreçlere katkıda bulunan, yerel ihtiyaca ve istihdam olanaklarına karşılık veren, etik ilkeler doğrultusunda ulusal ve uluslararası araştırma problemlerini merkeze alarak bu problemlerle ilgili hakikate ulaşmayı hedefleyen; lisansüstü öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarında özgün ve güncel araştırma yapabilecek nitelikli bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan ve bu doğrultuda hareket eden bir anlayışa sahip olmayı hedefler.

Vizyon:

Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bünyesindeki programlarda yenilikçiliği merkeze alarak araştırmaların bu yönde gerçekleştirilmesine öncülük eder; güncel, özgün ve donanımlı alan uzmanlarının ürettiği bilgi ile toplumun çok yönlü gelişimine katkıda bulunur.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2022-23 yılı için belirlediği amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

AMAÇLAR	HEDEFLER
Amaç 1. Yükseköğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerinin ulusal/uluslararası standartlara taşınması ve sürdürülebilir olmasının sağlanması	Hedef 1. Öğrencilerimizin ve/veya mezunlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısını artırmak
	Hedef 2. Lisansüstü öğrencilerimize yönelik bir eğitim döneminde en az üç bilimsel etkinlik düzenlemek
Amaç 2. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi	Hedef 1. YÖK’ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını artırmak
	Hedef 2. Disiplinler arası lisansüstü programların açılmasını sağlamak
	Hedef 3. Lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın sayısını artırmak

	Hedef 4. Öğrencilerimizin danışmanlarının yayın sayısının artmasını sağlamak
Amaç 3. Paydaşlarla iletişim ve etkileşimin geliştirilmesi	Hedef 1. Öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerini ölçmek artırmaya dönük çalışmalar yapmak
	Hedef 2. Mezun öğrencilerimize ait iletişim ve mesleki bilgileri içeren bir veri havuzu oluşturmak ve mezunlarımızla ortak faydaya dayalı işbirlikleri geliştirmek
Amaç 4. Kurumsal kültür ve altyapının güçlendirilmesi	Hedef 1. Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin dijitalleşmesine yönelik çalışmaları tamamlamak
	Hedef 2. Enstitü-anabilim dalı etkileşim ve işbirliğini artırmak
	Hedef 3. Enstitüde kaynak israfını azaltmak

2022 faaliyet raporu hedefleri

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>

Enstitümüzde, 2021 yılı başında toplam öğrenci sayısı 1570 iken ilişiği kesilen ve mezun olan öğrencilerle birlikte yılsonunda toplam öğrenci sayısı 1097 olmuştur. 2021 yılı içinde mezun olan öğrenci sayısı (25 doktora, 66 tezli yüksek lisans, 259 tezsiz yüksek lisans) 350 dir. Öğrenci sayılarındaki oran 2023 yılı itibari ile 1508 Aktif, 345 Mezun ve 179 İlişiği kesilen olmak üzere 2032 şeklindedir.

Enstitü 2022 faaliyet raporunda belirtilen ve 2022 yılı içinde YÖK onayıyla eklenen programlara (• Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans • Spor Yönetim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı • Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Doktora) öğrenci alımları başlatılmıştır. Bu programlara ilave olarak yine 2022 yılı içinde Müzik programı ve Eğitim Programları ve Öğretim programları dâhil edilerek 2022-23 Bahar döneminde öğrenci alımlarına başlanmıştır. Bu sayede, ihtiyaca yönelik olarak 2022-23 yılı için belirlenen amaç ve hedeflere kısmen ulaşılmıştır.

3. YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME

3.1. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

3.1.1. Liderlik

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, eğitim-öğretim süreçlerinde zaman zaman ortaya çıkabilen belirsizlik ve karmaşıklıklara çözüm üretme, uygulamada yapılan değişikliklere uyum sağlama ve buna benzer konularda kabiliyeti ve motivasyonu yüksek bir yaklaşımla yönetilmektedir. Enstitüde liderlik anlayışı yerleşmiştir; kurumsal hedeflere ulaşma noktasında motivasyonel faktörler yanında stres faktörleri de etkin bir biçimde yönetilmektedir. Yönetim ve temel paydaşlar (özellikle anabilim dalları) arasında haberleşme/iletişim yüksektir.

3.1.2. İç Kalite Güvencesi ve Yönetim

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü deneyimli kadrosu ile lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için karar alabilen, yenilikçi ve bu süreçlerin organizasyonu ve takibinde deneyim sahibi bir kurumdur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde her dönem için genellikle aynı kronolojik yapıya sahip olan iş paketleri söz konusudur; Bunlara bakıldığında;

- Lisansüstü programlara başvurular (Anabilim Dalları tarafından kontenjanların belirlenmesi, başvuru kriterlerinin belirlenmesi ve başvuru kılavuzunun hazır hale getirilmesi, başvuruların alınması, sonuçların hesaplanması, kontrol edilmesi ve ilanı vb.),
- Lisansüstü öğrencilerin derse yazılımlarının takibi (itirazlar ve düzeltme talepleri),
- Ders muafiyetleri, kredi yüküne ders saydırma,
- Açılan ve kapanan derslerin takibi,
- Ders programları organizasyonu, takibi ve ilanı,
- Sınav programları organizasyonu, takibi ve ilanı,
- Danışman atamaları için uygunluk durumlarının incelenmesi ve uygun olan atamaların yapılması,
- Tez konularının belirlenmesi ile ilgili süreçlerin organizasyonu,
- Yüksek lisans ve doktora tez savunma sınavları ve doktora yeterlik sınavlarının organizasyonu ve takibi, tez izleme ve benzeri pek çok iş paketini içermektedir (<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>)

Belirtilen iş paketlerine ilave olarak 05.07.2022 tarih ve 31887 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren ve 7417 sayılı kanunun 35'inci maddesi ile 2547 sayılı kanununa eklenen geçici 83'üncü madde hükmü (Öğrenci Affı) çerçevesinde senato kararı alınmış ve Enstitü yönetim kurulu kararları (202, 207, 220) ile başvuru yapan öğrencilerin intibakları yapılmıştır (<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Duyuru/4135/ogrenci-affi-basvuru-sonuclari>).

Yukarıda belirtilen iş paketlerinin her biri titizlikle takip edilmesi gereken konulardır. Enstitü yönetim kademesinde, belirtilen iş paketlerinin yönetimi, organizasyonu, takibi ve denetiminin daha iyi yapılabilmesi için iş bölümü yapılmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü eğitim-öğretim süreçleri çok fazla değişime uğramadan (bir takım güncellemeler ve YÖK kararları hariç) ardışık şekilde gerçekleşmektedir; kaynak ve yetkinlik yönetimi, iş paketlerinin kategorizasyonu ve yönetim kademesinde yapılan iş bölümü ile sağlanmaktadır. İş akış süreçleri gerçeği yansıtmakta ve paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmaktadır (Bkz. Süreçler ve Formlar, <http://lisansustu.trabzon.edu.tr/>) Yapılan uygulamalar ile ilgili faaliyetler yıl bazında rapor edilmektedir (<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>). Kaynak ve etkinlik yönetiminde

paydaşların temsili anabilim dalı başkanlıkları tarafından yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kaynak ve yetkinlik yönetimini için uygulanan bu model sürekliliği olan yerleşmiş ve benimsenmiş bir modeldir.

3.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yükseköğretim ekosistemi içerisinde yürütme ile ilgili değişim/eğilimleri takip noktasında kabiliyeti yüksektir. Bunun yanında gerek paydaş beklentilerine cevap verme (program açma vb. başvuruların organizasyon ve takibi), gerekse anabilim dallarına ulusal/küresel eğilimleri (yerel, ulusal ve evrensel politikalar) bildirme noktasında geleceğe hazır ve öngörülü bir yönetim anlayışı sergilemektedir.

3.1.4. Kamuoyu Bilgilendirme

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde gerek iç paydaşlar (anabilim dalları, öğrenci işleri dairesi başkanlığı vb.), gerekse lisansüstü öğrencilerini bilgilendirme, hangi kanalların nasıl kullanılacağı konusunda yol gösterme ilkesel olarak benimsenmiştir. Lisansüstü süreçlere dâhil olacak öğrenciler için başvuru süreçleri (başvuru kılavuzu, önemli tarihler, sorumluluklar vb.), sonuçların ilanı ve bu sonuçların öğrenci işleri dairesi başkanlığı ile paylaşımı; öğrencilerin lisansüstü eğitim-öğretim sürecinde hangi aşamada hangi sorumlulukların yerine getirmesi gerektiği, hangi kanalların nasıl kullanılacağı ile ilgili bilgilendirmeler sistematik ve erişilebilir bir biçimde sağlanmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü belirtilen bilgilendirmeleri kurum web sayfasında doğru ve güncel bir biçimde sağlayacak mekanizmaya sahiptir. Bu bilgilendirmeler ilan edilen takvim çerçevesinde yapılır ve sorumluları bellidir; iletilen ve alınan belgeler iş akışı içerisinde muhataplarına gönderilir ve belgelerin hazırlanmasındaki görev ve sorumluluklar yönetmelikle belirlenmiş muhatapları tarafından enstitü iş akışı süreçlerine dahil edilir.

Hesap verilebilirlik noktasında (iç ve dış hesap verme) kurumsal hafıza (Enstitü yönetim kurulu, enstitü kurulu ve senato kararları, eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci ve öğretim üyesi bazında saklanması vb.) enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır; bu sayede hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır.

3.1.5. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü özelinde misyon ve vizyon tanımlamaları yapılmıştır ve özellikle iç paydaşlar tarafından bilinir. Bu öz görev ve öz görüş ifadeleri sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikaları başlangıç düzeyindedir denilebilir. Eğitimde kalitenin artırılabilmesi için kısa orta ve uzun vadeli amaç ve hedefler belirlenmiş ve önceliklendirilmiştir; ancak bu amaç ve hedefler stratejik plan şeklinde değildir. Bu amaç ve hedefler belirlenirken paydaş görüşlerine başvurulmuştur. Belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme, bu hedeflere ulaşma noktasında yıllık değerlendirmeler yapılmakta, faaliyet raporları hazırlanmaktadır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme durumları dikkate alınarak yeni yol haritaları belirlenmektedir. Kurumsal performans bu amaç ve hedeflere ulaşabilme noktasında değerlendirilmektedir; arzu edilen hedeflere ulaşma enstitü tavrı ve anabilim dallarının tutumu ile mümkündür. Kurumsal performans göstergelerinin izlenmesi ve gerçekleştirilmesi, hâlihazırda hazırlanan iç değerlendirme raporları ve kanıtlar ile mümkün olacaktır.

3.1.6. Yönetim Sistemleri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, kurumsal süreçlerle ilgili verilere sahip olmakla birlikte bu verilerin analizi ve raporlanması noktasında eksiktir denilebilir. Kurum içerisinde liyakat öncelikli kıstastır ve yetkinliklerin artırılmasına yönelik uygulamalar vardır; ancak çalışan (akademik-idari) memnuniyet ve şikâyetlerini belirlemek ve izlemek adına geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar mevcut değildir. Deneyimli personel, eldeki imkânlar ve aidiyet hissi ile yetkinliklerini sergilemektedir. Etkinliklere ait süreçler tanımlanmış, görev paylaşımı yapılmış ve tebliğ edilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olup olmadığı ile ilgili kanıtlar yeterince olgunlaştırılmamıştır.

3.1.7. Paydaş Katılımı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün akademik süreçlerin yönetim ve organizasyonu ile ilgili ilk muhatabı anabilim dallarıdır; eğitim öğretim süreçlerinde karar alma, yönetim ve iyileştirmeler söz konusu olduğunda katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Ancak kurumsal süreklilik açısından sürecin organize edilmesinde diğer paydaşların katılımı (örneğin öğrenciler ya da dış paydaşlar) ve etkinliği zayıftır denilebilir. Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar bellidir ancak öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) alınmasına ve takip edilmesine yönelik uygulamalar eksiktir. Ancak bu takibin olmayışı, hizmet ve diğer konularda memnuniyetsizlik olarak algılanmamalıdır. Öğrenci şikâyetleri için muhtelif kanallar vardır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, ya da memnuniyetleri gibi istihdam bilgileri toplanmamakta ve takip edilmemektedir; dolayısı ile bu bilgilerin değerlendirilmesi ve kurumsal gelişim stratejilerine yansımamaktadır.

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır (2).

Kanıtlar:

<https://kalite.trabzon.edu.tr/>

<https://kalite.trabzon.edu.tr/Iletisim/5593>

<https://sgdb.trabzon.edu.tr/S/2219/birim-faaliyet-raporlari>

İç kalite güvencesi ve yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir (3).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/>

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>

Kurumsal dönüşüm

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

Enstitü yönetim kurulu ve enstitü kurulu kararları, senato kararları.

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3335/mevzuat>

Kamuoyu bilgilendirme

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır (5).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Duyuru>

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Haber>

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3335/mevzuat>

Misyon ve stratejik amaçlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar, performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır (3).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3333/misyon-and-vizyon>

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>

Yönetim sistemleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur, ancak bilginin işlenmesi ve değerlendirilmesi noktasında eksiklikler vardır. İnsan kaynakları yönetimi uygun bir biçimde yürütülmekte, süreç yönetim mekanizmaları paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir (3).

Kanıtlar: -

Paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerde paydaş katılımını için mekanizmalar bulunmaktadır; öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur ancak memnuniyet düzeyleri tespit edilmemektedir. Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır (2).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4401/iletisim>

3.2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

3.2.1. Program Yönetimi, Tasarımı ve İzlenmesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üniversite yönetsel organizasyonunun bir parçası olarak oturmuş bir yapıya ve uzun yıllar bir arada çalışan, yönetim sistemlerini kullanabilen uzman kadroya sahiptir. Eğitim öğretim süreçlerinde üst yönetimle koordinasyon halindedir. Enstitüde eğitim öğretim süreçleri belirli kronolojik yapıya ve ilkelere bağlı kalınarak tasarlanır; bu süreçlerinin tasarlanması/yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili takvim yıldan yıla (her iki dönem aynı anda) oluşturulur. Program kazanımları, teklif edilen/açılan dersler ve bu derslerin verilmiş biçimi, ölçme-değerlendirme ve eğitim öğretime ilişkin diğer süreçler enstitü yönetimi ve idari personeli organizasyonunda ve anabilim dalı başkanlıkları işbirliği ile takip edilmekte ve yürütülmektedir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programların *amaç ve kazanımları* (bilgi, beceri ve yetkinlikler), *istihdam olanakları*, *mezuniyet koşulları ve benzeri özellikleri* belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Program çıktıları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Yeni kurulmak istenen anabilim dalı ya da programlar için bu kıstasların tümü istenir/belirlenir. Aynı şekilde programda açılmak istenen dersler için *öğretim planı ve içeriği*, *iş yükü*, *program ve öğrenme çıktıları* (ve aralarındaki ilişki) belirlenir ve programa dâhil olacak öğrenciler için ilan edilir. Program ve derslerle ilgili enstitü kurulu ve üniversite senatosu ardışık çalışmaktadır. Programların kuruluş aşamasından sonra program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi anabilim dalı başkanlıkları vasıtası ile yapılır; enstitü kurulu toplantılarında eğitim öğretim süreçleri hakkında bilgi alışverişi yapılır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü açılan dersler, öğrenci sayıları, mezuniyet, ilişki kesme ve benzeri durumlarla ilgili verileri saklar ve daha kaliteli bir eğitim olması yönünde bu verileri karşılaştırır, paydaşlarla tartışır ve zaman zaman yeni kararlar alma noktasında değerlendirme yapar.

3.2.2. Ders Tasarımı, Dağılımı ve Kazanımlar

Lisansüstünde açılan derslerin *öğretim planları*, *ders içerikleri*, *değerlendirme kıstasları*, *iş yükü hesaplaması*, *program ve öğrenme çıktıları* gibi özellikleri anabilim dalı başkanlıkları ve LEE işbirliği ile takip edilir; iş yükü hesaplaması AKTS değeri ile ilişkilendirilmektedir. Anabilim dalları öğretim programlarının kredili-kredisiz, zorunlu-seçmeli ve uzmanlık alan derslerinin takibini ve dağılımını gözetmekte ve derslerin açılma/kapanma koşulları dikkate alınarak denetlenmesi noktasında LEE ile işbirliği yapmaktadır. Derslerin kazanımları (öğrenme çıktıları) ile program çıktıları arasında ilişki kurulmuştur.

3.2.3. Programların Yürütülmesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü öğretim yöntem ve teknikleri noktasında anabilim dallarını merkeze almıştır; anabilim dallarının doğasına uygun olacak şekilde planlanma yapılmasına ve bilgi aktarımından ziyade derinlemesine öğrenmeye odaklanılmıştır. Enstitü programları arasında örgün eğitim veren programlar olduğu gibi uzaktan eğitim veren programlar da mevcuttur; bunların yanı sıra özellikle pandemi koşullarını takip eden süreçte örgün eğitim programlarında verilen derslerin bir bölümünün uzaktan eğitim şeklinde planlanması ile “karma” eğitim türü şeklinde nitelendirebileceğimiz bir yapı da ortaya çıkmıştır. Ölçme ve değerlendirme, açılan dersler özelinde sınav ya da süreç odaklı olabilmektedir. Lisansüstünde açılan uzmanlık alan dersleri, seminer ve tezin değerlendirilmesi (geçti-G, kaldı-K, süren-S) ile zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi (harflendirme şeklinde) farklıdır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar her dönem gözden geçirilerek güncellenir. Öğrenci kabulüne ilişkin koşullar (kontenjan ve alan içi/dışı vb. kriterler) anabilim dalları ile yapılan işbirliği ile belirlenir. Başvurular, başvuru kılavuzu ilanı ile birlikte duyurulur. Mezuniyet koşulları (alınması gereken kredili zorunlu ve seçmeli dersler, kredisiz dersler, kredi koşulunun sağlanmış olması vb.) açık ve anlaşılırdır.

3.2.4. Öğrenme Kaynakları ve Eğitimde Kalite

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğrenme ortamı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ve kaynakları (ders kitapları, çevrimiçi kitaplar vb.) ile ilgili tasarruf anabilim dallarındadır. Öğretim üyeleri ve özellikle tez danışmanları öğrencinin akademik süreçlerde karşılaşılabileceği sorunlara ve kariyer planlamasına destek olmaktadır.

Lisansüstünde eğitimde nitelikli mezun ve eğitimde kalitenin artırılması ile ilişkili olarak hem tez danışmanının belirlenmesinde hem de tez savunma sınavına girecek öğrencilerin sağlanması gereken kriterler noktasında önemli adımlar atılmıştır. Buna göre devam eden süreçte akademik faaliyetlerin teşvik edilmesi adına, öğretim üyelerinin tez danışmanı olarak atanabilmesi için son iki yıl içerisinde akademik çalışmaları ile ilgili güncelliğini koruyor olması, tez savunma sınavına girecek olan öğrencinin ise yayın kriterini sağlamış olması (bildiri, makale vb.) gerekmektedir. Bu sayede akademik personelin araştırma yetkinliği canlı tutulmuş olacaktır.

Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması adına LEE bünyesindeki öğrencilerden, öğrenim ve staj hareketliliğine (Erasmus+) 2022 yılında 9 (dokuz) öğrenci katılmıştır (Portekiz, Avusturya, Çekya, Bulgaristan, Hırvatistan, Hollanda, Malta, Slovakya). Erasmus öğrenim ve staj hareketliliğine katılan öğrencilerin sayısı önceki yıllara göre artış göstermiştir; ancak yine de istenilen düzeyde olmamasının nedeni, yabancı dil sınavı muafiyeti ya da (eğer muafiyet sınavından başarısız olunursa) yabancı dil hazırlık programının olmayışındır denilebilir. Hazırlık programlarının aktif hale getirilmesi ile birlikte yurt dışı öğrenim hareketliliğinin artacağı öngörülmektedir.

Program yönetimi, tasarımı ve izlenmesi

Olgunluk Düzeyi: Enstitüde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir (3).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>

<http://bologna.trabzon.edu.tr/>

Ders tasarımı, dağılımı ve izlenmesi

Olgunluk Düzeyi: Ders bilgi paketleri (program çıktıları, iş yükü vb.) tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir, eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir (3).

Kanıtlar:

<http://bologna.trabzon.edu.tr/tr/programlar/5369>

Programların yürütülmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların geneli öğrenciyi merkeze alır, öğretim yöntem ve teknikleri AbD özelinde belirlenmiştir, çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır (3).

Kanıtlar:

<http://bologna.trabzon.edu.tr/>

<http://bologna.trabzon.edu.tr/tr/programlar/5369>

Öğrenme kaynakları ve eğitimde kalite

Olgunluk Düzeyi: Nitelikli mezun ve eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik tedbirler alınmakta ve uygulanmaktadır (4).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3335/mevzuat>

3.3. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

3.3.1. Lisansüstü Programlar

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu çerçevesinde yerel ve evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde ve istihdam olanakları da göz önünde bulundurularak mevcut anabilim dalları ile eğitime devam eden; zaman zaman açılması teklif edilen programların başvuru süreçlerinde yol gösteren ve aynı zamanda başvurularla ilgili süreçleri takip eden bir yapıdadır. Mevcut anabilim dalları ve programlara ilave olarak 2022-2023 eğitim öğretim dönemi güz yarıyılı için 2 programın kabulü gerçekleşmiştir. Ortak lisansüstü programlar desteklenmektedir. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacı ile LEE kısa ve uzun vadeli hedefleri ile ilişkili olarak YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak ve disiplinler arası programların açılması için başvuru yapılmış olması LEE amaç ve hedeflerine ulaşılması anlamında önemli adımlardır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü verileri incelendiğinde öğrenci sayıları ile ilişkili olarak, lisansüstü programa dâhil olan öğrenci sayısı ile mezun olan öğrenci sayıları arasında bir fark görülmektedir. Bu farkın kaynağının eldeki objektif veri ile elde edilmesi zordur ancak LEE olarak kabul edilen ve mezun olan öğrenci sayılarını birbirine yakınlaştırmak için tedbirler planlanmaktadır. Bunların başında tez ve uzmanlık alan derslerinin verimliliğinin takip edilmesi ve anabilim dalı başkanlıkları ile yapılması planlanan ikili görüşmeler gelmektedir.

3.3.2. Araştırma Performansı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü her dönem yapılan tez önerisi başvurularını değerlendirir, yazılan tezlerin anabilim dalları vasıtası ile değerlendirilmesini organize eder, kabul gören tezlerin yayına dönüştürülmesini teşvik ve takdir eder. Öğretim üyelerinin araştırma performansını arttırmayı teşvik eden uygulamalar vardır. Bu bağlamda bir takım veri tabanlarında (Clarivate Analytics-SCI Exp., SSCI, AHCI vb.) yayın yapmış olmak ve proje yürütücüsü olmak ile danışmanlık sayıları arasında ilişki kurulmuştur. Bu uygulama ile ilgili süreçler tanımlanmış ve ilgili paydaşlar tarafından bilinir durumdadır.

Lisansüstü programlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen lisansüstü programlar izlenmekte ve iyileştirilmekte, mezun sayıları ile ilgili tedbirler alınmaktadır (3).

Kanıtlar:

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

Araştırma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının artırılmasına yönelik politikalar vardır ve ilgili tedbirler alınmaktadır (3).

Kanıtlar:

Enstitü yönetim kurulu ve enstitü kurulu kararları.

3.4. TOPLUMSAL KATKI

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, evrensel değerler ışığında yeni ve etkili yollarla bilimsel süreçlere (üretilen tezler vasıtası ile) katkıda bulunan, nitelikli mezunları ile yerel ihtiyaca ve istihdam olanaklarına karşılık veren, etik ilkeler doğrultusunda ulusal ve uluslararası araştırma problemlerini merkeze alarak bu problemlerle ilgili hakikate ulaşmayı hedefleyen; lisansüstü öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarında özgün ve güncel araştırma yapabilecek nitelikli bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan ve bu doğrultuda hareket eden bir anlayışa sahip olmayı hedefler.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü vizyonunda da belirtildiği üzere, bünyesindeki programlarda yenilikçiliği merkeze alarak araştırmaların bu yönde gerçekleştirilmesine öncülük eder; güncel, özgün ve donanımlı alan uzmanlarının ürettiği bilgi ile toplumun çok yönlü gelişimine katkıda bulunur.